

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»

ОБСУЖДЕНО

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»
присмотра и оздоровления»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ



Приказ № 82 - ОД от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АБВГ Дейка»

составитель:

творческая группа

педагогов ДОУ

Городской округ города Лесной

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АБВГДейка - 2»

Цель	Обучение чтению детей 5-8
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Уточнить правильную артикуляцию звуков.2. Определять место заданного звука в слове.3. Учить выполнять звуковой анализ слогов, слов4. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.5. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.6. Воспитывать интерес к чтению.7. Развивать мелкую моторику.
образовательная область	познавательно-речевое развитие
Вид	платная образовательная программа
срок реализации	1 год
Возраст	5-8 лет
количество детей	максимальное количество детей в подгруппе – 5
форма организации и продолжительность итоговых мероприятий	игровое итоговое занятие до 30 минут
форма организации итоговых мероприятий	игровое итоговое занятие
методическое обеспечение	Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова – М.: Эксмо, 2013.

Структура программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию платной образовательной Программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.5.	Целевые ориентиры в речевом развитии	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание программы	10
2.2.	Формы организации образовательной деятельности	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.2.	Кадровые условия реализации программы	14
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	14
3.4.	Планирование образовательной деятельности	16
3.4.1.	Учебный план программы	16
3.4.2.	Календарно-тематическое планирование	17
3.4.3.	Комплексно-тематическое планирование	19
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	24
3.6.	Перечень литературных источников	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание.

Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать.

Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса,

совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью программы является обучение чтению детей 5-8 лет.

В соответствии с целью реализуются следующие **задачи программы:**

1. Уточнить правильную артикуляцию звуков.
2. Определять место заданного звука в слове.
3. Учить выполнять звуковой анализ слогов, слов
4. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
5. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
6. Воспитывать интерес к чтению.
7. Развивать мелкую моторику.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Дополнительная образовательная программа реализуется с учётом принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
6. осуществление образовательной деятельности по принципу усложнения (постепенного и постоянного);
7. интеграция различных направлений образовательного процесса областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
8. сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.

Данным принципам соответствуют культурологический, антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный подходы к организации развивающего взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Значимые характеристики особенностей развития детей 5- 8 лет На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети

начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Значимые характеристики особенностей развития детей 5-8 лет Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5 - 8 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный

смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь- рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.4. Планируемые результаты

1. Обогащение словарного запаса детей;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие фонематического слуха;
4. Обучение звуко-буквенному и слоговому анализу слов;
5. Развитие графо-моторных навыков; 5. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 3-4 слов.

1.5. Целевые ориентиры в речевом развитии Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- осуществляет дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;

- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (повествование, описание, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Данная платная образовательная программа построена на методике Н.С.Жуковой, предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

При разработке данной программы учитывались системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребёнком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Н.

Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др.).

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра.

В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной возрастной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте.

Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми.

Содержание программы обеспечивает:

- лично-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребёнка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д.).

2.2. Формы организации образовательной деятельности

Обучение детей по программе «АБВГДейка» осуществляется в МБДОУ в рамках оказания платных образовательных услуг. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 8 лет. Приоритетной формой организации детей является объединение их в малые группы по 4 ребенка. Это позволяет удовлетворить стремление детей к совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Учитель-логопед проводит на основе данной программы подгрупповые занятия 1 раз в неделю. Длительность подгрупповых занятий – до 30 минут.

Программа направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

При составлении "Букваря" составитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сразу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. В начале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из двух гласных. И только после знакомства с гласными - переходим к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов (для чтения по вертикали, по горизонтали). Слова разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения.

Все занятия выстроены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает реализацию дополнительной образовательной программы. Основное назначение логопедического кабинета – создание эффективных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Эти условия соответствуют ФГОС – РППС кабинета содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует содержанию коррекционной работы в образовательной области «речевое развитие». Условия кабинета создают благоприятную речевую среду, которая служит интересам и потребностям детей, каждый ребёнок имеет возможность наблюдать, запоминать и развиваться, сотрудничая со взрослым. В соответствии с направлениями работы, помещение логопедического кабинета условно разделено на центры:

центр диагностики – содержит материалы по диагностике развития речи, речевые карты детей, зачисленных на логопункт.

В центре профилактики и консультирования содержатся консультации для педагогов и родителей, материалы для информационных стендов.

Центр научно-методический представлен библиотекой кабинета.

Центр организации и планирования – рабочая зона учителя-логопеда.

Игровой центр подразумевает коррекцию и развитие.

3.2. Кадровые условия реализации программы

<i>ФИО составителя</i>	Творческая группа ДОУ
<i>Место работы</i>	МБДОУ «Детский сад №15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» городской округ «Город Лесной»
<i>Должность</i>	Исполнитель платной образовательной услуги (руководитель ДООП)

3.3. Материально - техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной образовательной программы «АБВГ Дейка». Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

Игры и игровые пособия:

- А. С. Галанов «Логопедическое лото»
- Л.Ф.Фирсанова, Е.В.Маслова Учебно-игровые комплекты «Гласные звуки»,
«Твёрдые согласные звуки», «Мягкие согласные звуки»
- М.А.Панова, О.А. Гусева Учебно-игровой комплект «Сложные слова»
- А.А.Штец Наглядное пособие. «Жук», «Кошка», «Собака». Читаем по слогам. Обучение грамоте.: - М., 2011.
- Н.В.Нищева «Играйка» (8 игр для развития речи дошкольников: «Разноцветные листья», «Весёлый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники»,
«Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум»)
- Н.В.Нищева «Играйка-Различайка» (12 игр для развития фонетико-фонематической стороны речи: «Мы едем, едем, едем...», «Весёлые путешественники», «Буратино и Мальвина», «Разноцветная мозайка», «поможем кукле Кате», «Кто полетит на Луну?», «Парочки», «Разноцветные круги», «Кто скорее?», «Помоги Мишке», «Закрой картинку»)
- О.Е.Громова «Логопедическое лото» (на все изучаемые звуки)
- М.Лукашкина «Слоговое лото». («В зоопарке», «Цветы») Учимся читать, играя
- О.А.Крюкова «Весёлые буквята»: Обучение чтению малышей. – Екатеринбург: Литур-К, 2016.
- Игра «Речевой твистер»

Оборудование:

- игрушки;
- магнитно-маркерная доска;
- зеркало;
- наборное полотно;
- стенка для пособий и игр;

- стол тумбовый;
- 2 детских стола;
- 6 детских стульев;
- 2 стула для взрослых;
- набор цветных карандашей (на каждого ребёнка).

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.4.1. Учебный план программы

Обучение воспитанников по дополнительной образовательной программе «АБВГ Дейка» проводится по следующему учебному плану:

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объем учебной нагрузки по программе	
	Количество занятий	Количество часов
	34	34*30 минут = 1020 минут
Всего в год:	34	1020 минут (17 часов)

3.4.2 Календарно-тематическое планирование

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Месяц	Тема занятий	Количество занятий
Раздел 1. Подгрупповые занятия	сентябрь	<u>Тема 1.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
		Звук и буква А	
		<u>Тема 2.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
		Звук и буква У	
		<u>Тема 3.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
		Звук и буква О	
	октябрь	<u>Тема 4.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
		Звук и буква М	
		<u>Тема 5.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
		Звук и буква С	
		<u>Тема 6.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
		Звук и буква Х	
ноябрь	<u>Тема 7.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1	
	Звук и буква Р		
	<u>Тема 8.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1	
	Звук и буква Ш		
	<u>Тема 9.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1	
	Звук и буква Ы		
<u>Тема 10.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1		
Звук и буква Л			
<u>Тема 11.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1		
Звук и буква Н			
<u>Тема 12.</u> «Путешествие в страну звуков и букв».	1		
Звук и буква К			

декабрь	<i>Тема 13.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква Т	
	<i>Тема 14.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква И	
	<i>Тема 15.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква П	
январь	<i>Тема 16.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква З	
	<i>Тема 17.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква Й	
	<i>Тема 18.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
февраль	Звук и буква Г	
	<i>Тема 19.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква В	

	<i>Тема 20.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква Д	
	<i>Тема 21.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
март	Звук и буква Б	
	<i>Тема 22.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква Ж	
	<i>Тема 23.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква Е	
	<i>Тема 24.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Буква Ъ	
<i>Тема 25.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1	
	Звук и буква Я	
	<i>Тема 26.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква Ю	
апрель	<i>Тема 27.</i> «Путешествие в страну звуков и букв».	1
	Звук и буква Ё	

		<i>Тема 28.</i> «Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ч	1
		<i>Тема 29.</i> «Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Э	1
		<i>Тема 30.</i> «Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ц	1
	май	<i>Тема 31.</i> «Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ф	1
		<i>Тема 32.</i> «Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Щ	1
		<i>Тема 33.</i> «Путешествие в страну звуков и букв». Буква Ъ	1
		<i>Тема 34.</i> Игровое итоговое занятие	1
Всего в год:			34

3.4.3 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятий	Кол-во занятий	Задачи	Навыки чтения
Сентябрь	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква А	1	Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву А.	Читать букву А в строчку и в столбик. Игра «Копилка слов»: придумывание слов со звуком А. Печатание буквы А.
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква У	1	Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву У.	Читать букву У в строчку и в столбик. Игра «Копилка слов»: придумывание слов со звуком У. Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА).

			Печатание буквы У.
	1	Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву О.	Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Чтение слогов: ау, уа, оа, ао. Учить анализировать прочитанные слоги, учить узнавать на слух сколько звуков услышали . Штриховка буквы О.
	1	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М.	Чтение слогов: ма, му, ам, ум. Чтение слов: мама, ау. Составление слов из знакомых слогов. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. Печатание и штриховка буквы М.
Октябрь	1	Повторить правильную артикуляцию звука С. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву С.	Чтение слогов: ас, ус, ос, са, со, су. Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС. Лепка буквы С из пластилина.
	1	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х.	Чтение слогов. Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слогов ХА, ХУ, АХ, УХ, ОХ. Выкладывание знакомых букв с помощью палочек.

	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и	1	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука	Чтение слогов и слов. Игра «Сложи слог, слово из букв магнитной азбуки».
--	--	---	---	---

	буква Р		в названиях картинок. Учить узнавать букву Р.	Звуковой анализ слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ. Лепка буквы Р из пластилина.
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ш	1	Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш.	Чтение слогов и слов. Составление и чтение слогов и слов из знакомых букв. Выкладывание знакомых букв с помощью палочек.
Ноябрь	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ы	1	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы.	Чтение слогов и слов. Составление и чтение слогов и слов из знакомых букв.
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Л	1	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л.	Чтение предложений из двух- трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Игра «Сложи слог, слово из букв магнитной азбуки».
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Н	1	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н.	Чтение предложений из двух- трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Игра «Сложи слог, слово из букв магнитной азбуки».
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква К	1	Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К.	Составление слов из знакомых слогов. Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.

				Выкладывание знакомых букв с помощью палочек.
Декабрь	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Т	1	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т.	Учить выполнять звуковой анализ слогов и коротких слов. Игра «Сложи слово из букв магнитной азбуки». Звуковой анализ слов. Выкладывание знакомых букв с помощью палочек.
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква И	1	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И.	Учить выполнять звуковой анализ слогов, слов с буквами И, Ы, слов из 2-3 звуков. Читать слоги и слова, предложения из 2- 3 слов.
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква П	1	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву	Чтение предложений из двух- трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки»,

			П.	«Найди слово»
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква З	1	Повторить правильную артикуляцию звука З. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву З.	Чтение слогов, слов и коротких предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Звуковой анализ слов. Лепка букв из пластилина.
январь	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Й	1	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок.	Чтение предложений из двух- трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи

			Учить узнавать букву Й.	слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово»
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Г	1	Повторить правильную артикуляцию звука Г. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Г.	Чтение слогов, слов и коротких предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Звуковой анализ слов. Выкладывание знакомых букв с помощью палочек.
февраль	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква В	1	Повторить правильную артикуляцию звука В. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву В.	Чтение слогов, слов и коротких предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Звуковой анализ слов. Лепка букв из пластилина.
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Д	1	Повторить правильную артикуляцию звука Д. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Д.	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Разгадывание ребусов (расшифруй слово по первым звукам)
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Б	1	Повторить правильную артикуляцию звука Б. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Б.	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Разгадывание ребусов (расшифруй слово по первым звукам)
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ж	1	Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ж.	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Разгадывание ребусов (расшифруй слово по последним звукам)

март	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Е	1	Познакомить с буквой Е. Дать понятие о том, что данная буква может иметь 2 звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении.
------	--	---	---	---

			графическое изображение буквы.	
	«Путешествие в страну звуков и букв». Буква Ь	1	Познакомить с буквой Ь. Дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы.	Чтение слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение»
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Я	1	Познакомить с буквой Я. Дать понятие о том, что данная буква может иметь 2 звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы.	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении. Звуковой анализ слов.
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ю	1	Познакомить с буквой Ю. Дать понятие о том, что данная буква может иметь 2 звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы.	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение»

апрель	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ё	1	Познакомить с буквой Ё. Дать понятие о том, что данная буква может иметь 2 звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы.	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении.
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ч	1	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч.	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Разгадывание ребусов (расшифруй слово по последним звукам) Выкладывание знакомых букв с помощью палочек.
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Э	1	Повторить правильную артикуляцию звука Э. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Разгадывание ребусов.
			Э.	
	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ц	1	Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ц.	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение»
май	«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Ф	1	Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Определять место звука в названиях картинок.	Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Разгадывание

			Учить узнавать букву Ф.	ребусов. Лепка буквы Ф из пластилина.
«Путешествие в страну звуков и букв». Звук и буква Щ	1	Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Щ.		Чтение слогов, слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении.
«Путешествие в страну звуков и букв». Буква Ъ	1	Познакомить с буквой Ъ. Дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы.		Чтение слов и предложений. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение»
Игровое итоговое занятие	1	Повторить и закрепить пройденный материал. Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.		Чтение слов и предложений. Игра «Сложи слово из букв магнитной азбуки». Звуковой анализ слов. Разгадывание ребусов.

Способы проверки достигнутых результатов

Игровое итоговое занятие «Путешествие в страну звуков и букв» совместно с родителями воспитанников.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дополнительная образовательная программа по обучению чтению детей 5 - 8 лет «АБВГДейка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 20.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Письмо МО РФ №06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 №1014;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»

3.6. Перечень литературных источников

1. Артикуляционная азбука: Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов / Т.А.Куликовская. – г. Дмитров.: ИД Карапуз
2. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова. – М.: Эксмо, 2013.
3. Букварь / Г.В.Сапгир. – М.: Росмэн, 1998.
4. Букварёнок / Г.П. Шалаева. – М.: Эксмо, 2007.
5. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк - М.: Издательство ГНОМ, 2010 .
6. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков/ Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо. 2015.
7. Обучение грамоте детей дошкольного возраста /Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: изд. «Учитель», 2002.
8. Слова и слоги: Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов / И.А.Лыкова. – г. Дмитров.: ИД Карапуз

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576048

Владелец Матюшкина Инна Владимировна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023