

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»**

ОБСУЖДЕНО

педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад № 15 "Алёнушка"
присмотра и оздоровления"
Протокол № 1 от "31" августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Матюшкина И.В.
заведующий МБДОУ
"Детский сад № 15 "Алёнушка"
присмотра и оздоровления"
Приказ № 75 - Од от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа педагога-психолога
Модуль 2**

Педагог-психолог:
Жанна Владимировна Горячева

г. Лесной

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» г. Лесного, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» города Лесного Свердловской области.
2. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
3. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
4. « Приключения будущих первоклассников» (автор Н.Ю. Куражева).
5. Программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Введение.....	4
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы	9
 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	 10
2.1. Формы работы педагога-психолога.....	10
2.1.1. Профилактика.....	10
2.1.2. Диагностика.....	11
2.1.3. Консультирование.....	11
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа.....	12
2.1.5. Психологическое просвещение.....	12
2.1.6. Экспертиза.....	13
2.1.7. Самообразование.....	13
2.2. Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе.....	14
2.3. План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год.....	15
2.4. Планирование работы с детьми.....	19
2.4.1. Тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми старшей группы (Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»).....	22
2.4.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе по В.Л. Шарохиной.....	27
2.4.3. Тематическое планирование занятий педагога- психолога в подготовительной группе(Н.Ю.Куражева«Приключениябудущихпервоклассников».....	29
2.5. Педагог-психолог в системе взаимодействия с семьей и социумом.....	41
2.6. Деятельность педагога-психолога в контакте со специалистами ДОУ.....	43
 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	 46
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	46
3.2. Организация предметно-развивающей среды.....	46
3.3. Методическая литература.....	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Введение

Система службы психологического сопровождения является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития.

За время, прошедшее с момента создания службы и опубликования первого "Положения о психологической службе в системе народного образования" (1989), значительно изменились как социальное положение населения России, так и сама система образования.

Жизнь все настойчивей ставит задачу создания условий для проявления личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоения культуры коммуникации, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами. Все это становится не менее ценным, чем усвоение определенной суммы информации.

Психологическая служба не может и не должна заменить собой согласованную воспитательную работу педагогического коллектива учебного заведения. Однако жизнь показывает, что специалист, который знает закономерности развития личности детей, имеет представление о том, как растут самоуважение и ответственность, как формируется культура достоинства, в каких условиях возникают сплоченность и позитивный потенциал детских групп, - такой специалист может стать идеологом работы по достижению социальных целей образования. Этим специалистом в образовании сегодня является психолог.

Специфика сопровождения ребенка в ДООУ такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в "команде", каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики и коррекции, но обладает способностью к программированию и планированию своей деятельности, направленной на со-организацию участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Рабочая программа представляет практическую деятельность педагога-психолога по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с учетом новых требований.

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогической деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» г. Лесного составлена в соответствии со следующим перечнем законодательно-правовых актов и нормативных документов:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные:

- Конституция РФ
- Федеральный закон № 463-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила СП 2.4.3648-20; "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-17-86 «О рабочих программах»

Региональные:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» г. Лесного
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» г. Лесного
- Должностная инструкция педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности и форм организации образовательного

процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам. 5

2. Вариативность в отношении образовательных программ и выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуроросозидающий смысл.

4. Системность.

5. Единство диагностики и коррекции.

Концептуальными основаниями рабочей программы выступают:

– Идея амплификации детского развития (амплификация, по Запорожцу, — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве);

– Идея психологической безопасности образовательной среды;

– Принцип ведущей деятельности (ведущая деятельность - деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри В. д. происходит подготовка, возникновение и дифференциация др. видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин));

– Принцип личностно-деятельностного подхода;

– Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.4. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, познавательно-речевого развития, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- обеспечить формирование и развитие целевых ориентиров;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом;
- содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
- научить педагогов оказывать помощь детям группы риска;
- дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого- педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста деятельности	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.6. Планируемые результаты

Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

9

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержание психолого-педагогической работы

2.1. Формы работы педагога-психолога

Основными **формами психологического сопровождения** участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС являются: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение, экспертиза, проводимые с детьми, педагогами, родителями, администрацией.

2.1.1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма работы: выступления на родительских собраниях и педсоветах, печатная психопросветительская информация (стенды, папки-передвижки, буклеты).

В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;
- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

10

2.1.2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная диагностика, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа.

Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

Диагностический инструментарий:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стреблевой. – М.: Просвещение, 2005.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Стимульный материал + методические рекомендации/. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Ю.А. Афонькина «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.

- Ю.А. Афонькина «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.

2.1.3. Консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Форма работы: индивидуальные, групповые, тематические, проблемные консультации.

Педагог-психолог консультирует:

- администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и др. профессиональным проблемам;
- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями; 11
- родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношениям обучающихся, их развития и пр.

2.1.4. Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа – организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Форма работы: индивидуальные и групповые занятия.

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, логопедами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;
- способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;
- способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий»
- Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»
- И.А. Пазухина «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 5-6 лет

- Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми»
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
- Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия»
- О.В. Хухлаева «Лабиринты души. Терапевтические сказки»
- Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»

2.1.5. Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

12

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста;
- просвещает педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;
- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в том числе одаренности;
- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;
- информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

2.1.6. Экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ;
- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2.1.7. Самообразование - расширение и углубление теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Форма работы: чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по теме; посещение семинаров, методических объединений; обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; изучение информационно-компьютерных технологий.

Самообразование предусматривает, что педагог-психолог:

- ознакомится с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучает учебную и научно-методическую литературу;
- знакомится с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучает новые программы и педагогические технологии;
- знакомится с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышает общекультурный уровень.

13

2.2. Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе

✓ Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

✓ Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

✓ Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

✓ **Анализ продуктов деятельности:** по продуктам и результатам деятельности можно судить об особенностях психики, развития личности ребенка, его общения с другими людьми.

✓ Психодиагностические тесты.

✓ Методы коррекции и развития.

Пальчиковая гимнастика, выражение фантазий, благотворно влияющих на эмоциональное развитие ребенка, его чувствительности и восприятия окружающего мира.

Этот способ помогает лучше узнать о внутренних переживаниях детей, помочь с выражением чувств и эмоций, это увлекательная игра, способная завлечь и успокоить.

Этот метод – творческий процесс, в котором нет конкретных рамок и границ. Благодаря этому ребенок может проявить свою личность, не опасаясь упреков и ошибок. Этот метод без лишнего напряжения позволит ребенку передавать свои внутренние переживания во внешний мир.

В работе педагога-психолога используются также элементы различных психотехник:

✓ Элементы тренинга.

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

Большое внимание уделяется тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения. Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

✓ Элементы арт-терапии.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

✓ Элементы сказкотерапии.

Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

- обогащение внутреннего мира ребенка;
- определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.);
- коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности;
- развитие речи детей и т.д.

Результативность профессиональной деятельности характеризуется улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе воспитанников и педагогов ДОУ.

2.3. План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

1. Просветительская и профилактическая работа			
№	Направления, вид и формы работы	Объект деятельности	Сроки исполнения
1.1	Обновление стендовых, информационных материалов для родителей и педагогов	Педагоги, родители	В течение года
1.2	Разработка буклетов и памяток для родителей и педагогов по эффективному общению с детьми	Педагоги, родители	В течение года
1.3	Выступление на родительском собрании по теме «Психологическое сопровождение ребенка в детском саду»	Педагоги, родители	Сентябрь
1.5	Выступление на родительских собраниях по теме «Особенности познавательной деятельности детей»	Родители	В течение года
2. Диагностическая работа			
2.1	Исследование познавательного развития детей	подготовительные и старшая группа	Сентябрь, Декабрь
2.2	Диагностика и наблюдение детей группы риска	подготовительные и старшая группа	Сентябрь, в течение года
2.4	Исследование познавательного развития детей группы риска	Дети группы риска	Декабрь
2.5	Диагностика детско-родительских отношений	Родители	По мере необходимости
2.6	Индивидуальная диагностика детей по запросам родителей	Дети	Постоянно
2.7	Углубленная диагностика детей, зачисленных на ПМПк, составление характеристик	Дети	Февраль

2.8	Изучение психологического микроклимата в ДОУ (методика Ф. Фидлера)	Педагоги	Январь
3. Коррекционная и развивающая работа			
3.1	Развивающие занятия по программе Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	Старшая группа	Октябрь-Апрель
3.2	Развивающие занятия по программе Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	Подготовительная группа	Октябрь-Апрель
3.3	Коррекционно-развивающие занятия по Шарохиной	Старшая группа	Октябрь-Ноябрь Декабрь-Январь
3.4	Развивающие занятия по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»	Подготовительные группы	Октябрь- апрель
3.5	Индивидуальная коррекционная работа с детьми по запросам родителей, педагогов	Дети	В течение года
3.6	Психогимнастика	Дети	В течение года
3.7	Релаксационные занятия	Педагоги	В течение года
3.8	Тренинг «Игры для подготовки к школе»	Педагоги	Октябрь-декабрь
4. Консультативная работа			
4.1	Консультация по адаптации детей в ДОУ	Педагоги, родители	Сентябрь
4.2	Консультативная работа по результатам диагностики познавательного развития	Педагоги, родители	Октябрь, май
4.3	Консультация: «Научные ответы на детские «Почему»».	Родители	Октябрь
4.4	Консультация: «Гаджеты и их влияние»	Родители	Ноябрь
4.5	Консультация «Гиперактивный ребенок»	Педагоги, родители	Декабрь

4.6	Консультация «Развивающие прогулки для детей»	Родители	Февраль
4.7	Консультация «Создание психологического комфорта на занятиях»	Педагоги	Март
4.8	Консультация «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Педагоги	Апрель
4.9	Консультативная работа детско-родительских отношений	Родители	По запросам
5. Методическая работа			
5.1	Оснащение кабинета дидактическим и информационным материалом		Сентябрь
5.2	Изучение литературы, повышение квалификации		В течение года
5.3	Подготовка к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, консилиумах		В течение года
5.4	Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений		В течение года
5.5	Оформление текущей и отчетной документации		В течение года
5.6	Посещение курсов методического центра		В течение года
6. Экспертная работа			
6.1	Участие в подготовке и проведении консилиумов, комиссий – ПМПк		В течение года
6.2	Участие в педсовете		Май

2.4. Планирование работы с детьми

Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	– отчужденность – негативное отношение к требованиям; – отношения типа «симбиотической связи»; – нечувствительность к педагогической оценке; – амбивалентность поведения.	– развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке; – содействовать осознанию необходимости и важности требований; – формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	– замкнутость; – застенчивость; – конфликтность; – драчливость; – стремление доминировать; – неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; – несформированность игрового поведения.	– формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам; – развивать навыки игрового общения с детьми, интерес к ровесникам, стремление действовать сообща.
Освоение предметно-развивающей среды	– неумение действовать самостоятельно; – неоформленность интересов; – недостаточная сформированность способов действий с предметами; – боязнь нового пространства.	– развивать самостоятельное, уверенное поведение; – содействовать оформлению и осознанию своих интересов; – развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий; – создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Развивающая работа в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 7 лет	– активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях; – расширять сферу доступных ребенку предметов; – обучать разнообразным действиям, играм с предметами; – развивать целеполагание, содействовать в достижении цели; – развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения; – создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	– преодолевать психоэмоциональное напряжение; – содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций; – обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар; – создавать условия для проявления самостоятельности; – формировать сознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления; – учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций; – развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности; – обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	– развивать адекватное восприятие партнера по общению; – формировать интерес к ровесникам и взрослым, как партнерам по общению; – учить приемам передачи информации в общении, как вербальным, так и невербальным; – стимулировать инициативу в общении; – учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; – содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; – создавать условия для творческого общения; – развивать самоконтроль в общении; – обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Личностно-поведенческая	лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	– содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; – развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности; – учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; – создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения; – обогащать поведенческий репертуар; – формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях, умение соподчинять мотивы; – обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	снижение позитивной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способности наблюдать и др.	– развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному творчеству; – учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения; – формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами; – обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

2.4.1 Тематическое планирование занятий педагога-психолога

с детьми старшей группы (Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет).

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
се нт яб рь	Занятие 1 Знакомство	1 Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2 Развивать невербальное и вербальное общение. 3 Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1 Появление персонажа Петрушка 2 Игра «Клубочек имен» 3 Упражнение «Искра» Этап III. 1.Упражнение «Я – сказочный герой» 2 Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 3 Релаксация «Цветок дружбы» 4 Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5 Рисование цветов Этап IV. 1 Подведение итогов, рефлексия 2 Игра «Мостик дружбы» 3 Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Занятие 2 Наша группа. Что мы умеем.	1 Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2 Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3 Развивать вербальное и	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1 Сообщение темы занятия 2 Игра «Делай как я» Этап III. 1 Беседа с психологом. 2 Конкурс «Хвастунов» 3 Упражнение «Найди отличия» 4 Игра «Пересядьте те, кто...» 5 Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» 6 Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду,	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши бумага, платок.

		невербальное общение. 4 Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5 Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6 Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7 Развивать мелкую и общую моторику. 8 Развивать навыки самосознания.	когда вырасту?» 7 «Я хочу подружиться ...» 8 Пальчиковая гимнастика «В гости» 9 Упражнение «Совместное рисование» Этап IV. 1 Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2 «Доброе животное»	
	Занятие 3 Правила поведения на занятиях.	1 Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2 Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3 Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. 4 Развивать мелкую и общую моторику. 5 Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Этап I. Приветствие, организационный момент Этап II. 1 Появление Петрушки. Этап III. 1 Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой» 2 Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3 Игра «Подарок» 4 Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5 Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6 Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон карандаши рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.

			7 Игра «Кто кем будет?» 8 Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом 9 Задание «Дорисуй ключик» 10 Задание «Ключики» 11 Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку» 12 Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. 1 Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2 Упражнение «Доброе тепло»	
	Занятие 4 Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1 Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2 Развивать вербальное и невербальное общение. 3 Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1 Игра «горячо – холодно» 2 Изучение карты Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото» 2 Игра «Пересядьте те, кто ...» 3 Город помощников 4 Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5 Задание «Коврик» 6 Задание «Раскрась коврик» 7 Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8 Город Смышленьшей Игра «Топ – хлоп» 9 Задание «Логический квадрат» Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»*, настольно печатная игра «Театр Настроения» Зпары следов.

			прощания	
ок тя бр ь	Занятие 5 Радость. Грусть.	1 Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2 Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3 Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4 Учить детей выражать чувство радости в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. 1 Приглашение в путешествие 2 Динамическая пауза «Путешествие в лес» Этап III. 1.Задание «Ягоды» 2 Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3 Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4 Задание «Сказочные персонажи» 5 Задание «Веселый - грустный» 6 Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7 Задание «Моя радость» 8 Задание «Гусеница» 9 Игра «Будь внимателен» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»	Магнитофон, аудиозаписи*, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод*; картины с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи
	Занятие 6 Гнев.	1 Познакомить детей с чувством гнева. 2 Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3 Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2 Упражнение «Избавление от гнева» 3 Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4 Задание «Мой гнев» 5 Задание «Сказочные герои» 6 Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Этап IV. .Подведение итогов, рефлексия,	Сюжетная картина «гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом; набор цветных

		поступок. 4 Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	ритуал прощания «Страна настроений»	карандашей и рабочие тетради.
	Занятие 7 Удивление.	1 Познакомить детей с чувством удивления. 2 Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3 Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4 Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1 Приглашение в путешествие 2 Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3 Упражнение «Удивительные запахи» 4 Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5 Задание «Мое удивление» 6 Задание «Настроение сказочного героя» 7 Подвижная игра «Есть или нет?» 8 Фокус со стаканом Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом*; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивилка.
	Занятие 8 Испуг.	1 Познакомить детей с эмоцией испуг. 2 Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3 Развивать умение справляться с чувством страха. 4 Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 2 Упражнение «Страшные звуки» 3 Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4 Задание «Мой страх» 5 Задание «Страшно веселая история» 6 Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»	Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр.»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.

			7 Упражнение «У страха глаза велики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	
но яб рь	Занятие 9 Спокойствие	1 Познакомить детей с чувством спокойствия. 2 Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4 Снятие эмоционального напряжения.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Задание «Спокойная картина» 2 Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3 Упражнение «Медвежата в берлоге» 4 Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5 Задание «Мое спокойствие» 6 Задание «Спокойные вещи» 7 Упражнение «Спокойные игрушки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов»
	Занятие 10 Словарик эмоций	1 Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2 Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3 Обогащение и активизация словаря детей за	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка – задание «Азбука настроений» Этап III. 1.Игра «Кубик настроения» 2 Игра «Азбука эмоций» 3 Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4 Задание «Мое настроение» 5 Задание «Нарисуй эмоции» 6 Упражнение «Остров настроений»	Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик

		счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	7 Задание «Угадай музыкальное настроение» 8 Игра «Что изменилось?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради;
	Занятие 11 Праздник Осени			
	Занятие 12 Страна Вообразия.	1 Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2 Развивать невербальное и вербальное общение. 3 Формировать интерес к творческим играм.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1 Задание «Загадочное послание» 2 Игра «Средства передвижения» Этап III. 1.Игра «Чудо – дерево» 2 Сказка 3 Игра «Волшебные камешки» 4 Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5 Моделирование замков 6 Задание «Оживи фигурку» 7 Задание «Нелепица» 8 Игра «Несуществующее животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши мелки, фломастеры, изображение панно с замками, карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.
де ка брь	Занятие 13 В гостях у сказки	1 Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2 Закрепить знание содержания сказок. 3 Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1 Вводная беседа 2 Игра «Волшебный башмачок» Этап III. 1.Задание «Страшила» 2 Игра «Волшебные слова» 3 Подвижная игра «Дровосек» 4 Появление персонажей из сказки «Репка» 5 Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6 Задание «Путаница» 7 Задание «Лабиринт»	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши рабочие тетради, мячик.

			8 Психогимнастика 9 Подвижная игра «Салки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 14 Диагностика-1	1 Диагностировать и развивать зрительную память. 2 Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3 Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные рукавицы» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Запоминайка» 2 Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике) 3 Задание «Новогодние гирлянды» 4 Танец «Мороз» 5 Задание «Рукавички» 6 Игра «В снежки» 7 Задание «Чего не хватает?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; массажер «Су-джок», карандаши
	Занятие 15 Диагностика-2	1 Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2 Изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза. 3 Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные валенки» Этап II. 1 Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2 Загадка Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Белка» 2 «Лабиринт» 3 Подвижная игра «Сосульки, ...» 4 Задание «Подарок для зайчика» 5 Подвижная игра «Заморожу» 6 Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7 Задание «Запоминайка» 8 Задание «Что лишнее?» Этап IV.	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «су-джок», цветные и простые карандаши.

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 16.Новогодний праздник			
де ка бр ь	Занятие17. Этикет. Внешний вид.	1 Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2 Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3 Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4 развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5 Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1 Беседа о культуре внешнего вида. Этап III. 1.Физкультминутка 2 Задание «Шнуровка» 3 Задание «Какая тень лишняя?» 4 Пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы» 5 Задание «Зеркало» 6 Задание «Помоги найти ботинок» 7 Игра «Правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; цветные и простые карандаши рабочие тетради.
	Занятие 18 Общественны й этикет	1 Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре,	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Мотивация Этап III. 1 Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия 2 Игра в лото	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт» простые и цветные карандаши рабочие

		поликлинике, транспорте, на улице). 2 Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3 Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4 Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5 Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	«Пассажирский транспорт» 3 Игра «Займи правильное место» 4 Правила поведения в автобусе. 5 Сценка на улице 6 Сценка в театре 7 Задание «Займи правильное место» 8.Пальчиковая гимнастика «Магазин» 9 Задание «В магазине» 10 Задание «Доктор» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	тетради, памятки.
	Занятие 19 Столовый этикет	1 Познакомить детей со столовым этикетом. 2 Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3 Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Беседа о культуре поведения за столом Этап III. 1.Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика 2 Упражнение «За столом» 3 Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 4 Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка

		вежливого обращения. 4 Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. 5 развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6 Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	5 Задание «Склеим разбитую тарелку» 6 Задание «Праздничное блюдо» 7 Физкультминутка «правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	(тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.
февраль	Занятие 20 Подарочный этикет.	1 Познакомить детей с подарочным этикетом. 2 Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3 Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. 4 Воспитывать у	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1 Повторение 2 Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Этап III. 1.Приглашение в путешествие 2 Физкультминутка «Настроение» 3 Релаксация «Подарок» 4 Игра «Подарок» 5 Пальчиковая гимнастика «Подарки» 6 Задание «Лабиринт» 7 Задание «Что за подарок?» 8 Задание «Разложи подарки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).

		детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5 Развивать навыки самосознания и саморегуляции.		
	Занятие 21 Гостевой этикет	1 Познакомить детей с гостевым этикетом. 2 Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3 Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4 Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5 Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6 Развивать навыки самосознания и	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1 Повторение Этап III. 1 Повторение 2.Беседа «Как ходить в гости?» 3 Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 4 Подвижная игра «День и ночь» 5 Игра «Комплименты» 6 Беседа «Как принимать гостей» 7 Пальчиковая гимнастика 8 Задание «Наведи порядок на полках» 9 Задание «Мишка ждет гостей» 10 Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 11 Подвижная игра «правильно или неправильно?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши рабочие тетради; памятки с правилами.

		саморегуляции.		
	Занятие 22 Волшебные средства понимания.	1 Сплотить группу. 2 Развивать вербальное и невербальное общение. 3 Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся» Этап II. Появление персонажа Словоежка 2 Игра «Знакомство» Этап III. 1.Игра «Угадай жест» 2 Игра «Объясни без слов» 3 Подвижная игра «Подмигалы» 4 Пальчиковая гимнастика «В гости» 5 Задание «Нарисуй эмоцию» 6 Задание «Логический квадрат» 7 Подвижная игра «Запретное движение» 8 Задание «Сложи картинку» 9 Задание «Дорисуй рисунок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»	Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных*, мяч мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»
	Занятие 23 Защитники отечества	. 1 Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2 Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3 Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Этап I. Приветствие «Рукопожатие» Этап II. Вводная беседа. Этап III. 1.Фотовыставка 2 Игра с мячом «Профессии» 3 Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4 Пальчиковая гимнастика 5 Задание «План» 6 Задание «Что нужно для ремонта?» 7 Задание «Найди лишний транспорт» 8 Подвижная игра	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаш рабочие тетради.

			«Разведчики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
ма рт	Занятие 24 Мамины помощники	1 Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2 Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Этап I. Приветствие «Весенняя капель» Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия Этап III. 1.Фотовыставка 2 Сказка «Про маму» 3 Беседа по сказке 4 Танец «Стирка» 5 Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6 Задание «Подарок для мамы» 7 Задание «Лабиринт» 8 Задание «Наведем порядок» 9 Физкультминутка «Мамины помощники» 10 Задание «Мамино солнышко» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши заготовка «Мамино Солнышко»
	Занятие 25 «Я» и моя семья	1 Воспитывать любовь и уважение к семье. 2 Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3 Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику;	Этап I. Приветствие Этап II. Повторение, сообщение темы занятия 2 Ребус 3 Игра «Семья» Этап III. 1.Фотовыставка, беседа 2 Чтение сказки «Сон» 3 Анализ сказки 4 Подвижная игра «Заячья семья» 5 Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 6 Задание «Прятки» 7 Задание «Домик»	Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи.

		зрительно-двигательную координацию. 4 Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	8 Игра «Верно – неверно» 9 Игра «Ассоциации» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 26 «Я» и мои друзья	1 Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3 Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Этап I. Приветствие Этап II. Беседа Этап III. 1. Задание «Вместе с другом» 2 Задание «Найди друга» 3 Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4 Задание «В гости» 5 Задание «Дружная рыбалка» 6 Подвижная игра «Я змея...» 7 Игра «Угадай настроение» 8 игра «Комплименты» 9 Подвижная игра «Если нравится тебе» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение цветные и простые карандаши рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур*, повязка на глаза.
	Занятие 27 «Я» и мое имя.	1 Идентифицировать ребенка со своим именем. 2 Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3 Стимулирование творческого самовыражения.	Этап I. Приветствие «Ласковые имена» Этап II. Сказка «Разноцветные имена» Этап III. 1. Беседа по сказке. 2 Подвижная игра «Кто позвал?» 3 Задание «Какое мое имя» 4 Творческая мастерская «Наши имена» 5 Пальчиковая гимнастика 6 Задание «Зашифрованное имя»	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.

			7 Задание «Внимание! Внимание!» 8 Подвижная игра «Не прослушай свое имя» Этап IV. 1 Игра «Подарок» 2 Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
апрель	Занятие 28 Кто такой «Я»? Черты характера	1 Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2 Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Этап I. Приветствие Этап II. 1 Игра «Зеркало» 2 Задание «Мой портрет» Этап III. 1 Задание «Угадай кто это?» 2 Игра «Сказочные герои» 3 Игра «Какой я» 4 Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5 Задание «Путаница» 6 Игра «Противоположности» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые карандаши мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
	Занятие 29 «Я» особенный.	1 Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2 Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3 развивать самосознание. 4 Развивать вербальное и невербальное общение.	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1.Беседа с Незнайкой 2 Задание «Лаковое имя» 3 Игра «Кто позвал?»» 4 Игра «Волшебный стул» 5 Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6 Задание «Игрушки» 7 Задание «Кто лишний?» 8 Игра «Люди к людям» 9 Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10 Коллективная работа «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов,	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши волшебный стул, рабочие тетради.

		5 Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6 Снять телесное и эмоциональное напряжение.	рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 30 Итоговая диагностика-1	1 Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2 Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 3 Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4 Диагностика зрительной памяти.	Этап I. Приветствие «Здравствуйте!» Этап II. Появление персонажа Ежика 2 Полоса препятствий Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2 Задание «Запоминай-ка» 3 Задание «Путаница» 4 Задание «Фигуры» 5 Игра «Кубик настроения» 6 Подвижная игра «Газета» 7 Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 8 Задание «Повтори узор» 9 Задание «недорисованные картинки» 10 Игра «Нос, пол, потолок» 11 Задание «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч.»
	Занятие 31 Итоговая диагностика-2	1 Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2 Диагностика мышления (анализ, исключение). 3 Диагностика внимания (слуховое, концентрация,	Этап I. Приветствие «Помощники» Этап II. Карта дороги к лесной школе Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2 Задание «Запоминай-ка» 3 Задание «Дерево» 4 Задание «Лабиринт»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши карта с маршрутом, приглашения.

		устойчивость, переключение). 4 Диагностика слуховой памяти.	5 Игра «парные картинки» 6 Подвижная игра «Урок – перемена» 7 Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
--	--	--	--	--

2.4.2. Тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий в старшей группе

(В.Л. Шарохина, коррекционно–развивающие занятия в старшей группе)

(2 подгруппы. 1: октябрь–ноябрь, 2: декабрь–январь)

№	Цели и задачи	Дата проведения
Занятие №1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания, памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1 неделя октября
Занятие №2	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2 неделя октября
Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	3 неделя октября
Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	4 неделя октября
Занятие №5	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого	1 неделя ноября

	потенциала. Развитие общей и мелкой моторики.	
Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.	2 неделя ноября
Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	3 неделя ноября
Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	4 неделя ноября

2.4.3 Тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми подготовительной группы .

(Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»)

Сентябрь	Сказки для школьной адаптации: 1Создание «Лесной школы» 2Букет для учителя 3Смешные страхи 4Игры в школе
Октябрь	5 Школьные правила Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: 1 Собираение портфеля 2 Белочкин сон 3 Госпожа Аккуратность
Ноябрь	4 Жадность 5 Волшебное яблоко (воровство) 6 Подарки в день рождения Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: 1Домашнее задание
Декабрь	2 Школьные оценки 3 Ленивец 4 Списывание 5Подсказка
Январь	Сказки о здоровье, в том числе психическом: 1 Обманный отдых 2 Бабушкин помощник 3 Прививка 4 Больной друг
Февраль	Сказки о школьных конфликтах: 1 Ябеда 2 Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3 Задача для Лисенка (ложь) 4 Спорщик
Март	5 Обида 6 Хвосты (межгрупповые конфликты) 7 Драки 8 Грубые слова
Апрель	9 Дружная страна (конфликты) 10 В гостях сказки 11 Диагностика 12 Диагностика

2.5. Педагог-психолог в системе взаимодействия с семьей и социумом

В дошкольный период жизни ребенка особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом. Ведь именно на данном этапе родители, с одной стороны, особенно остро ощущают свою значимость в развитии ребенка, а с другой – впервые сталкиваются с проблемами психологического характера, с трудностями в построении детско-родительских отношений. В связи с этим одним из направлений деятельности психологической службы должно стать целенаправленное профилактическое взаимодействие с семьей с использованием всего многообразия форм и методов работы.

Формы работы:

- групповое консультирование,
- выступление на родительских собраниях,
- «круглые столы»,
- анкетирование и опросы родителей, индивидуальное консультирование,
- проведение открытых занятий, занятий с элементами тренинга,
- проведение детско-родительских мероприятий,
- печатная психо-просветительская информация для родителей (стенды, папки-передвижки, буклеты)

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемам популярных и изолированным дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление

	дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения	
<i>Психогигиена деятельности</i>	
педагоги	родители
- оказание помощи в изучении ребенка - формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов - создание условий для развития игровой деятельности как ведущей - развитие адекватного эмоционального отношения к детям - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований - психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	- оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей - формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка - обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка - обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей - развитие адекватного эмоционального отношения к детям - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований - обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности
<i>Психогигиена общения</i>	
педагоги	родители
- психологический анализ педагогического	- психологический анализ детско-

общения - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий - профилактика профессиональных стрессов - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения - развитие адекватных оценочных стратегий	родительского взаимодействия - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий - формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса - развитие адекватных оценочных стратегий
<i>Психогигиена среды</i>	
педагоги	родители
- психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса - создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей - создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей - содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде - развитие благоприятного психологического климата в ДОУ - развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	- психологический анализ условий семейного воспитания - содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей - создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье - содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований

2.6. Деятельность педагога-психолога в контакте со специалистами ДОУ

В основу структуры взаимодействия педагога-психолога с остальными специалистами ДОУ положены:

- функциональные обязанности психолога
- основные направления его деятельности и формы работы в ДОУ

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией

Педагог-психолог и администрация ДОО сотрудничают друг с другом, используя следующие направления и формы деятельности.

Психодиагностическая работа

- Выбор инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
- Осуществление фронтальных и тематических видов контроля.

Психоконсультирование

- Организация групповых консультаций для педагогов и родителей – педагог-психолог в ходе составления годового плана работы согласовывает с методистом тематику групповых консультаций, отчитывается после их проведения, предоставляя необходимые материалы.
- Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов для педагогов.

Взаимодействие педагога-психолога с медицинской службой

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с медицинской службой (старшей медицинской сестрой) по следующим направлениям и формам деятельности.

Психодиагностическая работа

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического) – в данном случае у педагога-психолога может возникать необходимость в дополнительном углубленном изучении здоровья детей для уточнения первопричин возникших в их развитии нарушений.
- Составление психолого-педагогических заключений – сотрудничает при оформлении документации на ПМПк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута.

44

Психоконсультирование

- Информирование по вопросам развития детей – организуя взаимодействие педагог-психолог интересуется информацией по вопросам развития детей и рекомендациями, данными узкими специалистами после углубленного их обследования.

Психопрофилактическая работа

- Работа с детьми в процессе их адаптации к ДОО – сотрудничают при консультировании родителей (по вопросу организации периода адаптации); при сопровождении процесса адаптации (наблюдение за адаптацией).

Взаимодействие педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем)

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с педагогами по следующим направлениям и формам деятельности.

Психодиагностическая работа

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – совместно с музыкальным руководителем проводится диагностика по вопросу творческого развития детей, изучение способностей
- Оформление документации на отдельных детей для ПМПк – совместно с учителем-логопедом.

Взаимодействие с педагогами

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с воспитателями по следующим направлениям и формам деятельности.

Психодиагностическая работа

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – в этом случае педагог-психолог и воспитатель сотрудничают как непосредственные участники ее проведения – по вопросам особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания
- Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) – сотрудничают как непосредственные участники его проведения
- Оформление документации на отдельных детей для ПМПк

Коррекционно-развивающая работа

- Составление рекомендаций – после проведения диагностики психолог дает рекомендации по работе с отдельными детьми или с группой

Психоконсультирование

- Формирование психологической культуры – выступления на педагогических советах, родительских собраниях
- Оказание психологической помощи – выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, проблемы с адаптацией и др.
- Информирование по вопросам развития детей

3. Организация работы психолого-педагогической службы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие мебели в полном объеме

стол рабочий 1 шт.

стул мягкий 2 шт.

шкаф для хранения игрового материала, пособий, литературы 2 шт.

стол детский 2 шт.

стул детский 5 шт.

уголок для хранения игрового материала 1 шт.

Зонирование

Кабинет педагога-психолога условно разделен на следующие зоны:

- зона консультативной работы и рабочая зона педагога-психолога
- зона диагностической работы и зон игровой терапии (оснащена ковром, зеркалами, передвижной мебелью)

3.2. Организация предметно - развивающей среды

- Библиотека специальной литературы и практических пособий
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Песочные столы для рисования (с набором игрушек)
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие дидактические игры
- Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Картотеки:

1. Комплекс упражнений с массажным мячом
2. Комплекс упражнений с мячом су-джок
3. Пальчиковая гимнастика
4. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики
5. Релаксационные игры
6. Игры на развитие слухового внимания «Доскажи словечко»
7. Развитие моторики рук «Прописи по точкам»
8. Картотека заданий для конструирования из счетных палочек
9. Графический диктант
10. Игры с тревожными детьми
11. Работа с гневом

Развивающие игры:

12. «Логические блоки Дьенеша» 8шт.
13. «Палочки Кюизенера» 5шт.
14. «Логика и цифры» 3шт.
15. Конструктор «Тико»
16. Интеллектуальная игра «Танграм» 2 шт.
17. Воскобович:
 - коврограф «Ларчик»
 - «Геоконт» 8шт.+1образец
 - «Волшебная восьмерка» 5шт.+1образец
 - «Чудо-крестики» 13шт. - маленькие, 5шт. – большие.
 - «Чудо-соты» 5шт.
 - «Математические корзинки» 13шт.
 - «Лого-формочки» 5шт.
 - «Фонарики» 5шт.
 - «Квадрат Воскобовича» 5шт.
18. Головоломка «Куб»
19. «Ассоциации»
20. «Цвета и формы», «Цифры»
21. «Занимательные квадраты» 2 шт.
22. Мозаики («Логическая мозаика»)
23. Массажные мячи (мягкие «Ёжики» разного размера)
24. Шнуровка (пуговицы)
25. Счётные палочки
26. Пирамида (5 разноцветных колец)
27. «Кубик –вкладыш»
28. Матрёшка (3 шт.)
29. Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)

Дидактические игры:

30. «Четвёртый лишний, 5-7 лет» 2шт.
31. «Забава в картинках «Развиваем память»
32. «Логический поезд»
33. «Азбука в загадках»
34. «Логические операции»
35. «Дурацкие задачи»

36. Лото «Домашние животные», «Что получится?», «Кто чей малыш?»
37. «Вчера и сегодня» (5-8 лет)
38. «Времена года»
39. Раскраска «Развиваем мышление», «Развиваем память»
40. «Форма и величина», 2 набора
41. Дидактический материал Е-ЛЕЕ «Что сначала, что потом?» 2 комплекта (с 2 лет, с 3 лет)
42. Дидактический материал Е-ЛЕЕ «Моторика»
43. «Лабиринты»
44. Школа для дошколят «Развиваем память» (6-7 лет)
45. Серия «Готовимся к школе» «Запоминай-ка»
46. Пособие по развитию образной памяти «Зрительная память»
47. Росмэн, серия «Развитие ребенка» «Память+обучающее лото» 2шт.
48. Игра на развитие свойств внимания «Домики»

Пазлы:

49. МАХІ-пазлы «Три медведя»
50. «Собери картинки»
51. «Ассоциации»
52. «Найди часть целого»
53. «Что к чему?»
54. Разрезные картинки «Едем, плывём, летим»

3.3. Методическая литература

1. Абрамова Г.С., Гаврилова Т.П., Лидерс А.Г. и др. Психолог в начальной школе. - Волгоград, 1995.
2. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. и др. Подготовка ребенка к школе. - М., 1991.
3. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: Творческий центр, 2003.
4. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» (электронный вариант).
5. Белая К. Ю. Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9. 2010.
6. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Григорович Л.А. и др. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. - М., 2000.
8. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений. - М.: Книголюб, 2006.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Развивающая сказкотерапия» (электронный вариант).
10. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» (электронный вариант).
11. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. - Псков, 97.
12. «Киндер», программа занятий по песочной анимации (электронный вариант).
13. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2003.
15. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2000.
16. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
17. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет (электронный вариант). 48
18. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2001.
19. Немов Р.С. Психология. - М., 1995.
20. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. (Библиотека программы «Детство»). Методическое пособие. - СПб.: Акцидент, 1997.
21. Пазухина И.А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет (электронный вариант).
22. Петровский В. А., Виноградова А. М., Поливанова К. Н. Учимся общаться с ребенком. Руководство для воспитателя д/сада. (Цукерман П.А. Курс «Введение в школьную жизнь»). – М.: Просвещение, 1993.

23. Под ред. Дубровиной И.В. Руководство практического психолога. - М., 1995.
24. Под ред. Лаврентьевой Т.В. психолог в детском дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 1998.
25. Под ред. Эльконина Д.Б., Венгера А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. - М., 1988.
26. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. – М.: Линка – Пресс, 2005.
27. Реан А. А., Костромина С. Н. Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: Питер Ком., 1998.
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2001.
29. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000.
30. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Программа нейропсихологической коррекции. - М., 2003.
31. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000.
32. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Психологический практикум. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
33. Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Научно – практический центр «Коррекция». - М., 1994.
34. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Практическое пособие для педагогов и психологов. - М.: Генезис, 2001.
35. Хухлаева О.В. «Лабиринты души. Терапевтические сказки» (электронный вариант).
36. Царькова О.В. «Первый блин с начинкой из сказки» (электронный вариант).
37. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник игр и упражнений. - М.: Книголюб, 2007.
38. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М., 1995.
39. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы», М., 2015.
40. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. Практическое руководство. - М., 1997.
41. Журнал «Справочник педагога-психолога

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Матюшкина Инна Владимировна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022