

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Алёнушка» пристра и оздоровления»**

ОБСУЖДЕНО

педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад № 15 "Алёнушка"
пристра и оздоровления"
Протокол № 1 от "31" августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ



Матюшкина И.В.
заведующий МБДОУ
"Детский сад № 15 "Алёнушка"
пристра и оздоровления"
Приказ № 75-ОД от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
Модуль 1**

Педагог-психолог:
Анна Александровна Лосенко

г. Лесной

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» г. Лесного, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» города Лесного Свердловской области.
2. «Первый блин с начинкой из сказки» (автор О.В. Царькова).
3. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
4. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
5. Программа занятий по песочной анимации «Киндер» (с сайта www.sandkinder.ru)

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Введение.....	4
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Формы работы педагога-психолога.....	12
2.1.1. Профилактика.....	13
2.1.2. Диагностика.....	13
2.1.3. Консультирование.....	14
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа.....	14
2.1.5. Психологическое просвещение.....	15
2.1.6. Экспертиза.....	16
2.1.7. Самообразование.....	16
2.2. Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе.....	16
2.3. План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.....	18
2.4. Планирование работы с детьми.....	21
2.4.1. Тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми I младшей группы в период адаптации в ДОУ (О.В. Царькова «Первый блин с начинкой из сказки»).....	25
2.4.2. Тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей 2младшей группы (Н.Ю Куражева «Цветик-Семицветик»).....	27
2.4.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в средней группе по В.Л. Шарохиной.....	29
2.5. Педагог-психолог в системе взаимодействия с семьей и социумом.....	30
2.6. Деятельность педагога-психолога в контакте со специалистами ДОУ.....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	35
3.2. Организация предметно-развивающей среды.....	35
3.3. Методическая литература.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Введение

Система службы психологического сопровождения является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития.

За время, прошедшее с момента создания службы и опубликования первого "Положения о психологической службе в системе народного образования" (1989), значительно изменились как социальное положение населения России, так и сама система образования.

Жизнь все настойчивей ставит задачу создания условий для проявления личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоения культуры коммуникации, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами. Все это становится не менее ценным, чем усвоение определенной суммы информации.

Психологическая служба не может и не должна заменить собой согласованную воспитательную работу педагогического коллектива учебного заведения. Однако жизнь показывает, что специалист, который знает закономерности развития личности детей, имеет представление о том, как растут самоуважение и ответственность, как формируется культура достоинства, в каких условиях возникают сплоченность и позитивный потенциал детских групп, - такой специалист может стать идеологом работы по достижению социальных целей образования. Этим специалистом в образовании сегодня является психолог.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в "команде", каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики и коррекции, но обладает способностью к программированию и планированию своей деятельности, направленной на со-организацию участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Рабочая программа представляет практическую деятельность педагога-психолога по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом новых требований.

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогической деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» г. Лесного составлена в соответствии со следующим перечнем законодательно-правовых актов и нормативных документов:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные:

- Конституция РФ
- Федеральный закон № 463-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила СП 2.4.3648-20; "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-17-86 «О рабочих программах»

Региональные:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» пристра и оздоровления» г. Лесного
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 15 «Алёнушка» пристра и оздоровления» г. Лесного
- Должностная инструкция педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой

деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл.

4. Системность.

5. Единство диагностики и коррекции.

Концептуальными основаниями рабочей программы выступают:

– Идея амплификации детского развития (амплификация, по Запорожцу, — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве);

– Идея психологической безопасности образовательной среды;

– Принцип ведущей деятельности (ведущая деятельность - деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри В. д. происходит подготовка, возникновение и дифференциация др. видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин));

– Принцип личностно-деятельностного подхода;

– Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.4. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, познавательно-речевого развития, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- обеспечить формирование и развитие целевых ориентиров;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом;
- содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
- научить педагогов оказывать помощь детям группы риска;
- дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого- педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

2-3 года

Основными направлениями развития детей на третьем году жизни являются: становление продуктивного целеполагания, развитие речевого общения, формирование неагрессивного взаимодействия между детьми. В этом возрасте у детей впервые появляется желание не просто манипулировать предметами, но и создавать из них нечто новое. Теперь они хотят в итоге своих действий получить вполне определенный результат. Они строят из кубиков дом, а не просто переставляют их. Дети начинают ставить перед собой цели. Эти цели зарождаются в рисовании и конструировании. Важным приобретением речевого развития к трем годам является то, что ребенок начинает пользоваться речью, чтобы сообщить о каких-то важных для него событиях, поделиться впечатлениями. Третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному и доброжелательному сосуществованию. Именно в этот период складывается стереотип поведения в группе. Именно в данном возрасте важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности.

Основные психические процессы – восприятие, внимание, память, мышление, речь носят у детей 2-3 лет произвольный характер. Это означает, что они не могут по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращают внимание только на то,

что само привлекло их внимание, запоминают то, что само запоминается, и т.п. Восприятие ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины). Появляется взаимодействие в работе разных органов чувств.

Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном деле малыши могут сосредотачиваться до 20 минут. Переключить внимание на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу. Объем внимания очень невелик (один объект).

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они слушали или наблюдали.

Между двумя и тремя годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Словарный запас в среднем составляет в три года 800-1000 слов. Индивидуальные различия у детей в этом возрасте велики и определяются они характером общения со взрослым.

Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра. Еще одно направление действий ребенка с окружающими предметами – исследование их внутреннего устройства. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть обратно. Очень важно поддерживать в этом возрасте мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для интеллектуального развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды. Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Появляется способность представить себе отсутствующие в данный момент, но знакомые по прошлому опыту вещи и события. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой. Это стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Ребенок 2-3 лет проявляет свои эмоции ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь». Ребенок очень восприимчив к проявлениям эмоций других детей. Причины эмоций в этом возрасте в значительной степени связаны с физическим состоянием и ощущениями. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций связаны с попытками взрослых навязать ребенку свою или подавить его волю.

3-4 года

В период от двух с половиной до трех с половиной лет, ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Поэтому необходимо свести к минимуму попытки взрослых навязывать или запретить детям что-либо. Если взрослые всегда придерживаются одних и тех же требований, дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного

поведения. Этот кризис порожден тем, что ребенок начинает воспринимать себя как вполне самостоятельного, отдельного от других, в том числе и взрослых, человека. Дети, проходящие кризис, требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство, как правило, имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Самостоятельность и стремление к независимости зачастую становятся причиной обострения взаимоотношений между сверстниками, поскольку каждый стремится настоять на своем.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о чем-то, что не может непосредственно воспринимать. Он активно исследует и познает то, с чем может практически что-то делать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы стала более совершенной. Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями.

К 3 годам ребенок становится более критичным и более реально оценивает результат своей деятельности. Он уже может оценить, что у него получилось, и сопоставить результат с образом цели, который теперь становится у него более ясным. Появляется стремление к более совершенному результату. Поэтому ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное.

Источник развития и расширения кругозора и представлений ребенка о мире – непосредственные наблюдения.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития, требующих внимания и педагогического содействия, входят: дальнейшее развитие продуктивного целеполагания (между отдельными целями появляется связь), становление образа-Я – осознанных представлений о себе и устойчивого ношения к себе, взаимоотношения со сверстниками.

Дети охотно овладевают новыми способами деятельности, когда у них появляется соответствующая ему цель и стремление реализовать ее. Обеспечить мотивацию овладения способом действия удастся, опираясь на стремление детей данного возраста к собственной значимости и превосходству. Лучшему овладению способами действия способствуют понимание ребенком того, как он действует, т.е. осознание своих действий. Такое осознание происходит, если ребенок, например, объясняет кому-то, как он делает то или иное дело.

Образ-Я, т.е. представление ребенка о себе самом, включает знания о себе, о том, какой он есть, и отношение к себе, например, довольство или недовольство собой. Содержание образа-Я субъективно. Поэтому знания и представления ребенка о себе далеко не всегда соответствуют действительности. Становление знаний о себе и отношений к себе происходит, как правило, стихийно, без специальных усилий со стороны взрослых. Основным недостатком при таком возникновении знаний о себе является то, что они случайны, неполны и отрывочны, а подчас и неверны. Ребенок добывает их главным образом самостоятельно. За год происходит обогащение и изменение детской игры. Она начинает стимулировать эпизодические игровые контакты, заимствование у сверстника игровых целей и способов. И одновременно приводит к частым конфликтам.

При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и

способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно различать предмет на части.

Объем внимания ребенка данного возраста не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от его интереса. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиться до 50 минут. Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему трудно направить его внимание на что-то с помощью слов.

Дети 3-4 лет хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось. Процессы памяти остаются в этом возрасте еще произвольными. В них продолжает преобладать узнавание.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность – «разговоры с собой» (занимаясь с собой). С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. В эмоциональном плане на четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

4 – 5 лет

К четырем годам речь ребенка уже становится для него средством общения, а так же средством выражения мыслей ребенка и рассуждения. Существенно увеличивается значение речи как способа передачи детям разнообразной информации. Рассказ становится теперь эффективным способом расширения кругозора детей. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Нередко они носят фантастический характер.

Еще одна особенность этого возраста – бурный расцвет так называемых фантазий.

У некоторых детей негромкая речь для себя – так называемое «приборматывание» по ходу деятельности еще сохраняется и продолжает выполнять функции организации и опережающего планирования деятельности.

Ребенок около 4 лет приобретает способность воображать на основе словесного описания различные миры, например, замок принцессы, а игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения.

Сверстник становится интересен как партнер по играм. Дети играют небольшими компаниями от двух до пяти человек, которые иногда становятся постоянными по составу.

В ролевых играх дети часто создают для себя замкнутое пространство.

В психическом развитии выразительным является тот перелом, который происходит с ребенком около четырех с половиной лет. Если до этого возраста он во многом схож с

детьми предыдущего года жизни, то затем начинается стремительное приближение к старшему дошкольному возрасту. Важнейшими направлениями развития являются: способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях, т.е. выполнение внутренних, а не только практических внешних действий; новые взаимоотношения со сверстниками.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Увеличивается и объем внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остается в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Мыслительный процесс протекает преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Четырехлетние дети – уравновешенные и жизнерадостные существа. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. Главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадают люди. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

1.6. Планируемые результаты

Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах

деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

2. ● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3. Содержание психолого-педагогической работы

2.1. Формы работы педагога-психолога

Основными **формами психологического сопровождения** участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС являются: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение, экспертиза, проводимые с детьми, педагогами, родителями, администрацией.

2.1.1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма работы: выступления на родительских собраниях и педсоветах, печатная психопросветительская информация (стенды, папки-передвижки, буклеты).

В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;
- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.1.2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная диагностика, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа.

Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,

администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

Диагностический инструментарий:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стреблевой. – М.: Просвещение, 2005.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Стимульный материал + методические рекомендации/. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Ю.А. Афонькина «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Ю.А. Афонькина «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.

2.1.3. Консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Форма работы: индивидуальные, групповые, тематические, проблемные консультации.

Педагог-психолог консультирует:

- администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и др. профессиональным проблемам;
- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношениям обучающихся, их развития и пр.

2.1.4. Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа – организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Форма работы: индивидуальные и групповые занятия.

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие

интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении;

– организует и осуществляет совместно с педагогами, логопедами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

– способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

– способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- О.В. Царькова «Первый блин с начинкой из сказки»
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий»
- Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»
- «Киндер» Программа занятий по песочной анимации (с сайта www.sandkinder.ru)
- И.А. Пазухина «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет
- Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми»
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
- Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия»
- О.В. Хухлаева «Лабиринты души. Терапевтические сказки»

2.1.5. Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:

– знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста;

– просвещает педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

– ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его

интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в том числе одаренности;

- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;
- информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

2.1.6. Экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ;
- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2.1.7. Самообразование - расширение и углубление теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Форма работы: чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по теме; посещение семинаров, методических объединений; обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; изучение информационно-компьютерных технологий.

Самообразование предусматривает, что педагог-психолог:

- ознакомится с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучает учебную и научно-методическую литературу;
- знакомится с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучает новые программы и педагогические технологии;
- знакомится с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышает общекультурный уровень.

2.2. Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе

✓ Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

✓ Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

✓ Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

✓ Анализ продуктов деятельности: по продуктам и результатам деятельности можно судить об особенностях психики, развития личности ребенка, его общения с другими людьми.

✓ Психодиагностические тесты.

✓ Методы коррекции и развития.

✓ Песочная терапия.

В дошкольном детстве игра с песком помогает в развитии пространственного воображения, обучает логическому мышлению, развивает внимание и мелкую моторику рук. Песочная анимация имеет расслабляющий и успокаивающий эффект, поэтому особенно полезна она для гиперактивных дошкольников.

Этот метод – замечательная пальчиковая гимнастика, выражение фантазий, благотворно влияющих на эмоциональное развитие ребенка, его чувствительности и восприятия окружающего мира.

Этот способ помогает лучше узнать о внутренних переживаниях детей, помочь с выражением чувств и эмоций, это увлекательная игра, способная завлечь и успокоить.

Этот метод – творческий процесс, в котором нет конкретных рамок и границ. Благодаря этому ребенок может проявить свою личность, не опасаясь упреков и ошибок. Этот метод без лишнего напряжения позволит ребенку передавать свои внутренние переживания во внешний мир.

В работе педагога-психолога используются также элементы различных психотехник:

✓ Элементы тренинга.

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

Большое внимание уделяется тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения. Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

✓ Элементы арт-терапии.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

✓ Элементы сказкотерапии.

Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

- обогащение внутреннего мира ребенка;
- определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.);
- коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности;
- развитие речи детей и т.д.

Результативность профессиональной деятельности характеризуется улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе воспитанников и педагогов ДОУ.

2.3. План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

1. Просветительская и профилактическая работа			
№	Направления, вид и формы работы	Объект деятельности	Сроки исполнения
1.1	Обновление стендовых, информационных материалов для родителей и педагогов	Педагоги, родители	В течение года
1.2	Разработка буклетов и памяток для родителей и педагогов по эффективному общению с детьми	Педагоги, родители	В течение года
1.3	Выступление на родительском собрании по теме «Психологическое сопровождение ребенка в детском саду»	Педагоги, родители	Сентябрь
1.5	Выступление на родительских собраниях по теме	Родители	В течение года

	«Особенности познавательной деятельности детей»		
2. Диагностическая работа			
2.1	Исследование познавательного развития детей	2-ые младшие и средняя группа, 1-ая младшая группа	Сентябрь, Декабрь
2.2	Диагностика детей в период адаптации к детскому саду	1-ая младшая гр., вновь поступающие	Сентябрь, в течение года
2.4	Исследование познавательного развития детей группы риска	Дети группы риска	Декабрь
2.5	Диагностика детско-родительских отношений	Родители	По мере необходимости
2.6	Индивидуальная диагностика детей по запросам родителей	Дети	Постоянно
2.7	Углубленная диагностика детей, зачисленных на ПМПК, составление характеристик	Дети	Февраль
2.8	Изучение психологического микроклимата в ДОУ (методика Ф. Фидлера)	Педагоги	Январь
3. Коррекционная и развивающая работа			
3.1	Адаптационные занятия по программе О.В. Царьковой «Первый блин с начинкой из сказки»	1-ая младшая группа	Октябрь-ноябрь Январь-март
3.2	Развивающие занятия по программе Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	2-ые младшие и средняя группа	Октябрь-апрель
3.3	Коррекционно-развивающие занятия по Шарохиной	средняя группа, 2 подгруппы	Октябрь-ноябрь Декабрь-январь
3.4	Занятия на развитие эмоционально-личностной сферы по программе песочной анимации «Киндер»	2-ые младшие и средняя группа	Октябрь-ноябрь Январь-апрель
3.5	Индивидуальная коррекционная работа	Дети	В течение года

	с детьми по запросам родителей, педагогов		
3.6	Психогимнастика	2-ые младшие и средняя группа	В течение года
3.7	Релаксационные занятия	Педагоги	В течение года
3.8	Тренинг «Эффективное взаимодействие с детьми»	Педагоги	Октябрь-декабрь
4. Консультативная работа			
4.1	Консультация по адаптации детей в ДОУ	Педагоги, родители	Сентябрь
4.2	Консультативная работа по результатам диагностики познавательного развития	Педагоги, родители	Октябрь, май
4.3	Консультация: «Игровая коррекция поведения»	Родители	Октябрь
4.4	Консультация: «Мультфильмы и их влияние»	Родители	Ноябрь
4.5	Консультация «Гиперактивный ребенок»	Педагоги, родители	Декабрь
4.6	Консультация «Как на самом деле нужно любить детей»	Родители	Февраль
4.7	Консультация «Создание психологического комфорта на занятиях»	Педагоги	Март
4.8	Консультация «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Педагоги	Апрель
4.9	Консультативная работа детско- родительских отношений	Родители	По запросам
5. Методическая работа			
5.1	Оснащение кабинета дидактическим и информационным материалом		Сентябрь
5.2	Изучение литературы, повышение квалификации		В течение года

5.3	Подготовка к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, консилиумах		В течение года
5.4	Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений		В течение года
5.5	Оформление текущей и отчетной документации		В течение года
5.6	Посещение курсов методического центра		В течение года
6. Экспертная работа			
6.1	Участие в подготовке и проведении консилиумов, комиссий – ПМПк		В течение года
6.2	Участие в педсовете		Май

2.4. Планирование работы с детьми

Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	– отчужденность – негативное отношение к требованиям; – отношения типа «симбиотической связи»; – нечувствительность к педагогической оценке; – амбивалентность поведения.	– развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке; – содействовать осознанию необходимости и важности требований; – формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	– замкнутость; – застенчивость; – конфликтность; – драчливость; – стремление доминировать; – неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; – несформированность	– формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам; – развивать навыки игрового общения с детьми, интерес к ровесникам, стремление действовать сообща.

	игрового поведения.	
Освоение предметно-развивающей среды	– неумение действовать самостоятельно; – неоформленность интересов; – недостаточная сформированность способов действий с предметами; – боязнь нового пространства.	– развивать самостоятельное, уверенное поведение; – содействовать оформлению и осознанию своих интересов; – развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий; – создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Развивающая работа в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	– активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях; – расширять сферу доступных ребенку предметов; – обучать разнообразным действиям, играм с предметами; – развивать целеполагание, содействовать в достижении цели; – развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения; – создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	– преодолевать психоэмоциональное напряжение; – содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций; – обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар; – создавать условия для проявления самостоятельности; – формировать сознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления; – учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций; – развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности; – обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	– развивать адекватное восприятие партнера по общению; – формировать интерес к ровесникам и взрослым, как партнерам по общению; – учить приемам передачи информации в общении, как вербальным, так и невербальным; – стимулировать инициативу в общении; – учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; – содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; – создавать условия для творческого общения; – развивать самоконтроль в общении; – обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Личностно-поведенческая	лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	– содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; – развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности; – учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; – создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения; – обогащать поведенческий репертуар; – формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях, умение соподчинять мотивы; – обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	снижение позитивной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способности наблюдать и др.	– развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному творчеству; – учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения; – формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами; – обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

**2.4.1 Тематическое планирование занятий педагога-психолога
с детьми I младшей группы в период адаптации в ДООУ
(О.В. Царькова «Первый блин с начинкой из сказки»)**

	№	Тема	Цели и задачи	Дата проведения
1 блок	1	«Цыпленок»	– изучение психоэмоционального состояния детей – снижение импульсивности, беспокойства	1 неделя октября
	2	«Как тебя зовут»	– создание положительного эмоционального настроения в группе	2 неделя октября
	3	«Капустный лист»	– формирование позитивного отношения к занятиям	3 неделя октября
	4	«Петух и краски»	– развитие умения подражать движениям взрослого – развитие наблюдательности	4 неделя октября
	5	«Заюшкина избушка»	– развитие способности понимания эмоционального состояния грусти, радости	1 неделя ноября
2 блок	1	«Цыпленок и утенок»	– создание положительного эмоционального настроения в группе	2 неделя ноября
	2	«Мышонок и карандаш»	– снятие эмоционального и мышечного напряжения	3 неделя ноября
	3	«Пых»	– развитие эмоционально-выразительных движений	4 неделя ноября
	4	«Храбрый утенок»	– развитие наблюдательности и внимания – развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости	1 неделя января
	5	«Кто сказал «мяу»		2 неделя января
3 блок	1	«Маша обедает»	– создание позитивного доброго настроения	3 неделя января
	2	«Олино колечко»	– развитие мелкой моторики – развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать двигательный автоматизм	4 неделя января
	3	«Ленивая Бручолина»	– преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет	1 неделя февраля
	4	«Как Маша поссорилась с подушкой»	– совершенствование зрительного, слухового внимания – развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность	2 неделя февраля
	5	«Сказка о глупом мышонке»		3 неделя февраля

4 блок	1	«На машине»	– создание устойчивого положительного отношения к занятиям – развитие совместной игровой деятельности детей – развитие навыков взаимодействия друг с другом – развитие доброжелательного отношения к сверстникам – развитие речи, мелкой моторики	4 неделя февраля
	2	«Под грибом»		1 неделя марта
	3	«Как собака друга искала»		2 неделя марта
	4	«Жадина»		3 неделя марта
	5	«Яблоко»		4 неделя марта
Итого занятий за год:				20

**2.4.2. Тематическое планирование психолого-педагогического
сопровождения детей 2 младшей группы
(Н.Ю Куражева «Цветик - Семицветик»)**

№	Тема	Цели и задачи	Дата проведения
1	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1 неделя октября
2	«Давайте дружить»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	2 неделя октября
3	«Правила поведения на занятиях»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.	3 неделя октября
4	«Я и моя группа»	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	4 неделя октября
5	Сказка «Три медведя»	Развитие эмпатии.	5 неделя октября
6	«Радость»	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.	1 неделя ноября
7	«Грусть»	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	2 неделя ноября
8	«Гнев»	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	3 неделя ноября
9	«Словарик эмоций»	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	4 неделя ноября
10	«Разноцветный паровозик»	Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	1 неделя декабря
11	«Пригласительный билет»	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.	2 неделя декабря
12	«Восприятие величины»	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».	3 неделя декабря
13	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	4 неделя декабря
14	«Здравствуй, зима!»	Обобщение пройденного материала.	1 неделя января

15	«Диагностическое занятие 1»	Диагностика зрительной памяти , внимания, мышления, эмоциональной сферы.	2 неделя января
16	«Диагностическое занятие 2»	Диагностика слуховой памяти, восприятия, внимания, мышления, коммуникативной сферы.	3 неделя января
17	«Восприятие длины» (длинный–короткий)	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	4 неделя января
18	«Восприятие величины» (широкий – узкий)	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1 неделя февраля
19	Сказка «Теремок»	Развитие навыков общения.	2 неделя февраля
20	К.И. Чуковский «Федорино горе»	Развитие коммуникативной сферы детей.	3 неделя февраля
21	Л.Ф. Воронкова «Маша–растеряша»	Воспитание бережного отношения к своим вещам.	4 неделя февраля
22	«Мальчики - одуванчики»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	1 неделя марта
23	«Девочки – припевочки»	Развивать невербальное и вербальное общение.	2 неделя марта
24	Сказка «Репка» (дружба, взаимопомощь)	Формировать у детей представления о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка.	3 неделя марта
25	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	4 неделя марта
26	День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	1 неделя апреля
27	Здравствуй, весна!	Развитие познавательных психических процессов.	2 неделя апреля
28	«Солнышко и тучка»	Развитие умения подражать движениям взрослого, развитие внимания, восприятия, снижение эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.	3 неделя апреля
29	«Мишка и зайчишка»	Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Активизация внимания.	4 неделя апреля
Итого занятий за год:			29

2.4.3. Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий в средней группе
(В.Л. Шарохина, коррекционно–развивающие занятия в средней группе)
(2 подгруппы. 1: октябрь-ноябрь, 2: декабрь-январь)

№	Цели и задачи	Дата проведения
Занятие №1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания, памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1 неделя октября
Занятие №2	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2 неделя октября
Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	3 неделя октября
Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	4 неделя октября
Занятие №5	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики.	1 неделя ноября
Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.	2 неделя ноября
Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с	3 неделя ноября

	действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	4 неделя ноября
Итого занятий за год:		8

2.5. Педагог-психолог в системе взаимодействия с семьей и социумом

В дошкольный период жизни ребенка особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом. Ведь именно на данном этапе родители, с одной стороны, особенно остро ощущают свою значимость в развитии ребенка, а с другой – впервые сталкиваются с проблемами психологического характера, с трудностями в построении детско-родительских отношений. В связи с этим одним из направлений деятельности психологической службы должно стать целенаправленное профилактическое взаимодействие с семьей с использованием всего многообразия форм и методов работы.

Формы работы:

- групповое консультирование,
- выступление на родительских собраниях,
- «круглые столы»,
- анкетирование и опросы родителей, индивидуальное консультирование,
- проведение открытых занятий, занятий с элементами тренинга,
- проведение детско-родительских мероприятий,
- печатная психо-просветительская информация для родителей (стенды, папки-передвижки, буклеты)

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами

Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемам популярных и изолированным дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения	
<i>Психогигиена деятельности</i>	
педагоги	родители
- оказание помощи в изучении ребенка - формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов - создание условий для развития игровой деятельности как ведущей - развитие адекватного эмоционального отношения к детям	- оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей - формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка - обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка - обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности

- обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований - психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	- как ведущей - развитие адекватного эмоционального отношения к детям - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований - обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности
<i>Психогигиена общения</i>	
педагоги	родители
- психологический анализ педагогического общения - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий - профилактика профессиональных стрессов - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения - развитие адекватных оценочных стратегий	- психологический анализ детско-родительского взаимодействия - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий - формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса - развитие адекватных оценочных стратегий
<i>Психогигиена среды</i>	
педагоги	родители
- психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса - создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей - создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей - содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде - развитие благоприятного психологического климата в ДОУ - развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия педагогов	- психологический анализ условий семейного воспитания - содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей - создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье - содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований

2.6. Деятельность педагога-психолога в контакте со специалистами ДОУ

В основу структуры взаимодействия педагога-психолога с остальными специалистами ДОУ положены:

- функциональные обязанности психолога
- основные направления его деятельности и формы работы в ДОУ

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией

Педагог-психолог и администрация ДОУ сотрудничают друг с другом, используя следующие направления и формы деятельности.

Психодиагностическая работа

- Выбор инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
- Осуществление фронтальных и тематических видов контроля.

Психоконсультирование

- Организация групповых консультаций для педагогов и родителей – педагог-психолог в ходе составления годового плана работы согласовывает с методистом тематику групповых консультаций, отчитывается после их проведения, предоставляя необходимые материалы.
- Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов для педагогов.

Взаимодействие педагога-психолога с медицинской службой

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с медицинской службой (старшей медицинской сестрой) по следующим направлениям и формам деятельности.

Психодиагностическая работа

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического) – в данном случае у педагога-психолога может возникать необходимость в дополнительном углубленном изучении здоровья детей для уточнения первопричин возникших в их развитии нарушений.
- Составление психолого-педагогических заключений – сотрудничает при оформлении документации на ПМПк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута.

Психоконсультирование

- Информирование по вопросам развития детей – организуя взаимодействие педагог-психолог интересуется информацией по вопросам развития детей и рекомендациями, данными узкими специалистами после углубленного их обследования.

Психопрофилактическая работа

– Работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ – сотрудничают при консультировании родителей (по вопросу организации периода адаптации); при сопровождении процесса адаптации (наблюдение за адаптацией).

***Взаимодействие педагога-психолога с узкими специалистами
(учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем)***

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с педагогами по следующим направлениям и формам деятельности.

Психодиагностическая работа

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – совместно с музыкальным руководителем проводится диагностика по вопросу творческого развития детей, изучение способностей
- Оформление документации на отдельных детей для ПМПк – совместно с учителем-логопедом.

Взаимодействие с педагогами

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с воспитателями по следующим направлениям и формам деятельности.

Психодиагностическая работа

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – в этом случае педагог-психолог и воспитатель сотрудничают как непосредственные участники ее проведения – по вопросам особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания
- Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) – сотрудничают как непосредственные участники его проведения
- Оформление документации на отдельных детей для ПМПк

Коррекционно-развивающая работа

- Составление рекомендаций – после проведения диагностики психолог дает рекомендации по работе с отдельными детьми или с группой

Психоконсультирование

- Формирование психологической культуры – выступления на педагогических советах, родительских собраниях
- Оказание психологической помощи – выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, проблемы с адаптацией и др.
- Информирование по вопросам развития детей

3. Организация работы психолого-педагогической службы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие мебели в полном объеме

стол рабочий 1 шт.

стул мягкий 2 шт.

шкаф для хранения игрового материала, пособий, литературы 2 шт.

стол детский 2 шт.

стул детский 5 шт.

уголок для хранения игрового материала 1 шт.

Зонирование

Кабинет педагога-психолога условно разделен на следующие зоны:

- зона консультативной работы и рабочая зона педагога-психолога

- зона диагностической работы и зон игровой терапии (оснащена ковром, зеркалами, передвижной мебелью)

3.2. Организация предметно - развивающей среды

- Библиотека специальной литературы и практических пособий
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Песочные столы для рисования (с набором игрушек)
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие дидактические игры
- Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Картотеки:

1. Комплекс упражнений с массажным мячом
2. Комплекс упражнений с мячом су-джок
3. Пальчиковая гимнастика
4. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики
5. Релаксационные игры
6. Игры на развитие слухового внимания «Доскажи словечко»
7. Развитие моторики рук «Прописи по точкам»
8. Картотека заданий для конструирования из счетных палочек
9. Графический диктант
10. Игры с тревожными детьми
11. Работа с гневом

Развивающие игры:

12. «Логические блоки Дьенеша» 8шт.

13. «Палочки Кюизенера» 5шт.
14. «Логика и цифры» 3шт.
15. Конструктор «Тико»
16. Интеллектуальная игра «Танграм» 2 шт.
17. Воскобович:
 - коврограф «Ларчик»
 - «Геокоонт» 8шт.+1образец
 - «Волшебная восьмерка» 5шт.+1образец
 - «Чудо-крестики» 13шт. - маленькие, 5шт. – большие.
 - «Чудо-соты» 5шт.
 - «Математические корзинки» 13шт.
 - «Лого-формочки» 5шт.
 - «Фонарики» 5шт.
 - «Квадрат Воскобовича» 5шт.
18. Головоломка «Куб»
19. «Ассоциации»
20. «Цвета и формы», «Цифры»
21. «Занимательные квадраты» 2 шт.
22. Мозаики («Логическая мозаика»)
23. Массажные мячи (мягкие «Ёжики» разного размера)
24. Шнуровка (пуговицы)
25. Счётные палочки
26. Пирамида (5 разноцветных колец)
27. «Кубик –вкладыш»
28. Матрёшка (3 шт.)
29. Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)

Дидактические игры:

30. «Четвёртый лишний, 5-7 лет» 2шт.
31. «Забавы в картинках «Развиваем память»
32. «Логический поезд»
33. «Азбука в загадках»
34. «Логические операции»
35. «Дурацкие задачи»
36. Лото «Домашние животные», «Что получится?», «Кто чей малыш?»
37. «Вчера и сегодня» (5-8 лет)
38. «Времена года»
39. Раскраска «Развиваем мышление», «Развиваем память»
40. «Форма и величина», 2 набора
41. Дидактический материал Е-ЛЕЕ «Что сначала, что потом?» 2 комплекта (с 2 лет, с 3 лет)
42. Дидактический материал Е-ЛЕЕ «Моторика»
43. «Лабиринты»
44. Школа для дошколят «Развиваем память» (6-7 лет)

45. Серия «Готовимся к школе» «Запоминай-ка»
46. Пособие по развитию образной памяти «Зрительная память»
47. Росмэн, серия «Развитие ребенка» «Память+обучающее лото» 2шт.
48. Игра на развитие свойств внимания «Домики»

Пазлы:

49. МАХИ-пазлы «Три медведя»
50. «Собери картинки»
51. «Ассоциации»
52. «Найди часть целого»
53. «Что к чему?»
54. Разрезные картинки «Едем, плывём, летим»

3.3. Методическая литература

1. Абрамова Г.С., Гаврилова Т.П., Лидерс А.Г. и др. Психолог в начальной школе. - Волгоград, 1995.
2. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. и др. Подготовка ребенка к школе. - М., 1991.
3. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: Творческий центр, 2003.
4. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» (электронный вариант).
5. Белая К. Ю. Образовательная программа ДОО с учетом федеральных государственных требований//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9. 2010.
6. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Григорович Л.А. и др. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. - М., 2000.
8. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений. - М.: Книголюб, 2006.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Развивающая сказкотерапия" (электронный вариант).
10. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» (электронный вариант).
11. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. - Псков, 97.
12. «Киндер», программа занятий по песочной анимации (электронный вариант).
13. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2003.

15. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2000.
16. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
17. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет (электронный вариант).
18. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2001.
19. Немов Р.С. Психология. - М., 1995.
20. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. (Библиотека программы «Детство»). Методическое пособие. - СПб.: Акцидент, 1997.
21. Пазухина И.А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет (электронный вариант).
22. Петровский В. А., Виноградова А. М., Поливанова К. Н. Учимся общаться с ребенком. Руководство для воспитателя д/сада. (Цукерман П.А. Курс «Введение в школьную жизнь»). – М.: Просвещение, 1993.
23. Под ред. Дубровиной И.В. Руководство практического психолога. - М., 1995.
24. Под ред. Лаврентьевой Т.В. психолог в детском дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 1998.
25. Под ред. Эльконина Д.Б., Венгера А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. - М., 1988.
26. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. – М.: Линка – Пресс, 2005.
27. Реан А. А., Костромина С. Н. Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: Питер Ком., 1998.
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2001.
29. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000.
30. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Программа нейропсихологической коррекции. - М., 2003.
31. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000.
32. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Психологический практикум. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
33. Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Научно – практический центр «Коррекция». - М., 1994.

34. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Практическое пособие для педагогов и психологов. - М.: Генезис, 2001.
35. Хухлаева О.В. «Лабиринты души. Терапевтические сказки» (электронный вариант).
36. Царькова О.В. «Первый блин с начинкой из сказки» (электронный вариант).
37. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник игр и упражнений. - М.: Книголюб, 2007.
38. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М., 1995.
39. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы», М., 2015.
40. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. Практическое руководство. - М., 1997.
41. Журнал «Справочник педагога-психолога

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Матюшкина Инна Владимировна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022