

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 15 "Алёнушка" пристра и оздоровления"**

ОБСУЖДЕНО

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»
пристра и оздоровления»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Матюшкина И.В.
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 15 «Алёнушка»
пристра и оздоровления»
Приказ № 75 - ОД от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ГРУППЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 ГОДА ЖИЗНИ**

составитель:
творческая группа
педагогов ДОУ

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РП	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей 2-ого года жизни	
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-ого года образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-ого года образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-ого года образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-ого года образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-ого года образовательной области «Физическое развитие»	
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.4.	Коррекционно-развивающая работа	
2.4.1.	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.4.2.	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.4.3.	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Речевое развитие»	
2.4.4.	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.4.5.	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Физическое развитие»	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации РП	
3.4.	Материально-техническое обеспечение РП	
3.5.	Планирование образовательной деятельности. Календарный учебный график. Учебный план. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.	
3.6.	Режим дня и распорядок дня	
3.7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	
3.8.	Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	
3.8.1.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
3.8.2.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	

3.8.3.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»	
3.8.4.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
3.8.5.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»	
4.	Мониторинг	
5.	Обеспеченность методическими материалами	
6.	Перечень литературных источников	

Раздел I.Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы оздоровительной направленности для детей 2-ого года жизни (далее РП или Программа) сформирована и реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» (далее Учреждение).

Программа является структурной единицей основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, определяет объём, содержание, планируемые результаты и организационно–педагогические условия образовательной деятельности для детей 2-ого года жизни.

РП разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка», с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

РП спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.А. Екжановой.

В основе образовательной деятельности в группе ООП ДО «Радуга» под редакцией Соловьёвой Е.В. и парциональная программа «Первые шаги» Смирновой Е.О. Учитывая требования ФГОС ДО, содержание программ охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Срок реализации 1 год. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Продолжительность пребывания детей в Учреждении - 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов, кроме выходных и праздничных дней, установленных российским законодательством. Образование осуществляется на государственном русском языке.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП

РП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 1 до 2 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

РП направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 1-2 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

РП является структурной единицей основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП).

Реализация РП предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности ООП, и конкретных задач воспитания и развития детей третьего года жизни.

Целью ООП является создание условий для проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели ООП достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание условий для реализации сетевого взаимодействия.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.А. Екжановой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений является: создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- введение краеведческого материала с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном;
- создание развивающей предметно-пространственной среды самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип сохранения уникальности и самоценности детства;
- принцип позитивной социализации;
- принцип лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- принцип возрастной адекватности образования;
- принцип развивающего вариативного образования;
- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.А. Екжановой в соответствии с ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе особенности развития детей 2-ого года жизни

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

• Возрастная характеристика детей 1-2 года "Непоседы"

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяются возможностями его перемещения в пространстве без посторонней помощи.

Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словомназванием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п. В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочкатермометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи, накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом

отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам иницирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 минут и найти такое

дело для себя?»

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые мы рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его социально-коммуникативного и познавательного развития.

Ребёнок в возрасте до 3 лет. Существуют возрастные нормативные показатели общего развития, на которые необходимо ориентироваться при оценке качества образовательной деятельности и планировании её на перспективу, а также при построении индивидуальных планов работы с каждым ребёнком. При необходимости желательно консультироваться со специалистами по раннему развитию. В целом к 3 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым.

Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага; может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

В Программе «Радуга» в рамках **речевого развития** детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется коррективная педагогическая работа на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста — учителя-логопеда (по своим методикам). Изучение состояния речи детей проводится один раз в начале учебного года — с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика с привлечением квалифицированного специалиста — учителя-логопеда.

Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой мы понимаем следующее:

- способность рисовать и лепить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации исходного уровня их развития, поквартальное сопоставление с которым позволит более полно фиксировать дальнейшее продвижение каждого ребёнка.

Важнейшим показателем эффективности проведённой работы являются изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе и замкнутый ребёнок становится весёлым и инициативным, с удовольствием рисует и лепит, доводит начатую работу до конца и выражает желание продемонстрировать её другим людям (сотрудникам детского сада, родным и близким), значит, цель достигнута.

Перечень важных проявлений поведения ребёнка, специфичных для каждой возрастной группы, на которые авторы программы рекомендуют обратить внимание и которые показывают ход его художественно-эстетического развития.

Ребёнок в возрасте до 2 лет проявляет интерес к ярким игрушкам, иллюстрациям в детских книгах, картинкам, а также к изобразительной и музыкальной деятельности взрослого. Пытается подражать взрослому в реализации этой деятельности.

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов — педагога-психолога, учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как

основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в дошкольной организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения ребёнка со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми

конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольной организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольной организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Реализуя программу «Радуга» **социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

❖ **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:**

- формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым: стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество;
- развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого;
- способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником;
- формировать у ребёнка первоначальные представления о себе.
- развивать интерес к сверстнику.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Реализуя программу «Радуга» **познавательное развитие: мир природы и мир человека** направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

❖ **Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:**

• содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности;

• стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей;

• создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений;

- расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи;

- создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления.

При работе с детьми 1 года — 1 года 6 месяцев:

- *стимулировать формирование операции сравнения:*
- на уровне сличения цвета предметов, одинаковых по форме и величине («Дай такой»; «Такой?»; «Да, такой»; «Нет, не такой»);
- на уровне сличения двух форм предметов (мяч, кубик), одинаковых по цвету и величине;
- на уровне сличения двух контрастных величин предметов (большой — маленький), одинаковых по цвету и форме;
- *способствовать формированию предметных (взаимосвязанных прямых и обратных) действий с дидактическими игрушками:*
- снимать со стержня и нанизывать на него пирамидку из пяти-шести больших колец без учёта величины;
- разбирать и собирать игрушку из двух частей (матрёшка, бочонок, яйцо);
- вкладывать в полые предметы, одинаковые по форме, разные по величине, другие (меньший в больший); накрывать одинаковые полые предметы (кубы, круглые чашки, конусы: меньший — большим);
- раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в коробку, скатывать их по желобку;
- учить вкладывать квадратные и круглые вкладыши большого размера в соответствующие по форме отверстия доски (совместными действиями);
- развивать умение класть или ставить предмет в нужное место, доставать предмет из коробки или ведёрка;
- учить решать несложные практические задачи: снимать с небольшой коробки крышку для того, чтобы отыскать там мелкую игрушку; переворачивать вверх дном бутылочку, чтобы достать из неё мелкий предмет;
- продолжать учить ставить кубик один на другой («построим башню, дом»); строить башню из двух-трёх кубиков; строить домик из кубика и призмы;
- поддерживать стремление самостоятельно воспроизводить разученные ранее действия с предметами, одинаковые действия с разными игрушками;
- учить тянуть машинку за верёвочку; толкать, катать машинку;
- формировать подражание действиям взрослого («стирать», как мама; «читать», как папа);
- способствовать формированию представления о неизменности существования предмета: находить частично спрятанную игрушку, полностью спрятанную игрушку;
- учить убирать препятствия, мешающие достичь желанной игрушки;
- привлекать внимание детей к предметам, сделанным из разных материалов, издающим различное звучание (тихое и громкое), в том числе к разнотембровым музыкальным игрушкам;
- совместно рассматривать предметные картинки, побуждать ребёнка показывать (выделять по слову) и по возможности называть изображённые предметы и лица («Покажи, где...», «Кто это?», «Что это?»).

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет:

- *способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета;*
- *способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик);*
- *способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький);*
- *учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:*

- собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;
- раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;
- размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнёзда;
- раскладывать предметы по убывающей величине; подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
- находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
- *развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа);*
- *учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);*
- *побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы;*
- *развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);*
- *побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройку из конструктора, палочек);*
- *учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один — три элемента (деревянные вкладыши);*
- *способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баякать куклу, катать машину);*
- *поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки;*
- *вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого;*
- *продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.*

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного

запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Реализуя программу «Радуга» **речевое развитие** направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

❖ **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:**

• *создавать условия для развития различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями:*

- предметной деятельности;
- игр с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общения со взрослым;
- совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживания;
- действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.);
- восприятия смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривания картинок;
- двигательной активности;

• *создавать условия для развития различных способов взаимодействия — вербальных и невербальных — со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками:*

• развивать понимание обращённой к ребёнку ситуативной речи взрослого;

• формировать речевую активность, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из двух-трёх слов, неразвёрнутая (упрощённая) структурно нарушенная фраза, развёрнутая фраза с лексико-грамматическими недостатками); активизировать любые доступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания;

- развивать артикуляцию;
- поэтапно развивать и совершенствовать лексическую сторону речи;
- создавать условия для первичного усвоения грамматических категорий;
- развивать потребность в речевом общении, формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые).

При работе с детьми 1 года — 1 года 6 месяцев:

• *развивать понимание обращённой речи:*

• учить понимать значение часто употребляемых слов и находить (по слову взрослого) и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, предметы обихода (мыло, расчёска, носовой платок); называть некоторые части лица и тела (рот, глаза, уши, руки, ноги, голову) и показывать их по просьбе взрослого у себя, у взрослого, у образной игрушки; слова, обозначающие действия и некоторые простые бытовые ситуации (раздеваться, одеваться, умываться, гулять, сидеть, лежать, качать);

• развивать у ребёнка умение различать имена близких взрослых, понимать названия одежды, признаки предметов: цвет (красный, жёлтый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шар);

- учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, показ игрушек («Кукла идёт: топ-топ», «Зайка скачет: прыг-прыг», «Машина гудит: би-би»). Инициировать выполнение разученных ранее действий («Ладушки», «До свидания», «Понюхай цветочек», «Покачай лялю», «Поцелуй маму», «Птички летают»);

- развивать умение выполнять простые речевые инструкции и поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями («Дай», «Найди», «Принеси», «Пей», «Ешь»);

- поддерживать стремление рассматривать отдельные предметные картинки и картинки в книжке, узнавать предметы и персонажи;

- учить слушать и понимать простые потешки, стихи, песенки;

- развивать активную речь:

- учить произносить звукоподражания (имитировать звуки по просьбе взрослого — лаять, пищать, гудеть, каркать);

- побуждать произносить лепетные облегчённые, лёгкие по звуковому составу слова, соотнося их с обозначениями близких взрослых, предметов, действий по подражанию, по просьбе взрослого, в процессе предметно-игровых действий;

- стимулировать соотнесённое употребление слов и звукоподражаний (в индивидуальном произношении): в момент радости, при удивлении, при констатации знакомых явлений, в процессе двигательной активности;

- совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам. Побуждать заменять облегчённые слова полными (общеупотребительными);

- пополнять активный словарь детей названиями известных часто выполняемых действий (спи, иди, упал, возьми, катай, качай, подними, беги);

- учить показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении, а также в действии;

- учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?» (в реальной ситуации и по картинке);

- учить произносить по подражанию простые фразы из двух слов, связывая два облегчённых слова в предложение («Дя пи» — «Дай пить»; «Утя» — «Утка кря-кря»; «Заяпыг-пыг» — «Зайка прыгает»);

- формировать умение выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из двух, потом трёх слов;

- учить детей сопровождать речь мимикой, жестами, движениями, имеющими значение дополнительного слова;

- развивать речевое общение, побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой:

- читать и рассказывать ребёнку художественные произведения;

- приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи, потешки, сказки (до 3 минут), заинтересовывать детей этим процессом;

- сопровождать чтение (рассказывание) показом игрушек, картинок, действий;

- вызывать желание рассматривать книгу вместе со взрослым, показывать изображённое в книжке (хлопать рукой по картинке).

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет:

- развивать понимание обращённой речи:

- расширять запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов на, под, в);

- учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого;

• закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма);

• учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит, прыгает), голосовые реакции (мяукает, лает, гогочет), способы передвижения человека (идёт, бежит), его действия (стирает, моет, подметает);

• продолжать учить названия частей лица и тела, показывать их;

• учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожалей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»);

• помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.);

• учить выбирать из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне ... и ...!»;

• учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»;

• учить показывать на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребёнка)?»;

• развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях;

• учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик);

• *развивать активную речь:*

• стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (ав-ав — собака, мяу-мяу — киса, га-га — гусь, би-би — машина, ля-ля — кукла), способствовать формированию правильного произношения общеупотребительных слов;

• учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке);

• поощрять подражание часто используемым словам, фразам взрослого, побуждать произносить подражая новые слова, предложения из двух-трёх слов;

• побуждать называть словом свои или чьи-либо действия;

• продолжать учить использовать в общении простые фразы из двух облегчённых или общеупотребительных слов, развивать потребность детей в речевом общении;

• учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок;

• расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (я, ты, мне), наречия (там, туда), предлоги (в, на, под);

• формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия;

• побуждать обращаться к взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблаговари», «Предложи», «Посмотри, кто пришёл, и скажи мне»);

• *знакомить с книжной культурой, детской литературой:*

• приучать детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и без него (до 5 минут);

• сопровождать чтение и рассказывание показом игрушек и картинок;

• учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нём;

•продолжать совместно рассматривать книгу, учить указывать пальцем на изображённое в книжке, помогать переворачивать картонную страницу.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в дошкольной организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Реализуя программу «Радуга» в данной образовательной области предполагается развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

❖ **Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:**

•обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия;

•создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка;

•создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её отдельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными;

- *создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними:*

- показывать различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок и поддерживать желание детей подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие; соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок);

- показывать приём раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями («Колбаска», «Конфеты-палочки»); круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»); расплющивать её по подражанию действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); знакомить с приёмом соединения краёв («Баранка»);

- развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками; формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

- знакомить детей с изобразительными средствами — мелками, карандашами, фломастерами, красками;

- рассматривать иллюстрации в книгах;

- воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки;

- поддерживать стремление детей реагировать на музыку сосредоточением или ритмическим движением;

- формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку;

- учить слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах;

- закреплять умение подпевать взрослому, подражать его интонациям;

- создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним;

- развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание;

- вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;

- учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;

- стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием — как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

При реализации Программы «Радуга» в образовательной области «Физическое развитие» включено приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

❖ Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:

- *формировать основные двигательные навыки (удержание головы, самостоятельное сидение, ползание, стояние и ходьба);*
- *развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук (направление руки к игрушке; нормализация положений кисти и пальцев, необходимых для формирования зрительно-моторной координации; хватательная функция рук и различные манипуляции с предметами);*
- *стимулировать общую двигательную активность, развивать общую моторику (основные виды движений), сохранять устойчивое положение и ориентировку в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых;*
- *развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук и зрительно-моторную координацию.*

При работе с детьми 1 года — 1 года 6 месяцев:

- *создавать условия для развития у ребёнка следующих движений:*
- *ходить самостоятельно;*
- *устойчиво стоять, приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться;*
- *перешагивать через препятствия на полу;*
- *подниматься на лесенку детской горки приставным шагом с поддержкой;*
- *ходить по доске, лежащей на полу;*
- *самостоятельно садиться на стул, скамеечку;*
- *спускаться с лестницы приставным шагом с поддержкой;*
- *поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, отводить за спину (стоя, сидя, лёжа);*
- *бросать мяч вниз;*
- *шевелить пальцами, вращать кистями рук;*
- *развивать у ребёнка умение при захвате маленького предмета использовать большой палец с одной стороны и остальные с другой (в «клещи»), захватывать предмет «грабелями», щепотью, «пинцетом».*

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет:

- *создавать условия для развития у ребёнка следующих движений:*
- хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);
- подниматься по лестнице и спускаться с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила;
- легко влезать на диван, стул, спускаться на пол;
- подпрыгивать на двух ногах;
- удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки;
- *развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).*

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку

чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Социально-коммуникативное развитие

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

С целью создания условий для эмоционально-делового общения ребёнка со взрослым (педагогами):

- организуют эмоционально-деловое и деловое сотрудничество с детьми, раскрывая способы действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;

- поощряют (формируют) инициативу детей к совместной деятельности, к играм рядом.

С целью формирования у ребёнка первоначальных представлений о себе взрослые (педагоги):

- привлекают внимание ребёнка к его зеркальному отражению, гладят по головке, называют ребёнка и отражение по имени, соотносят жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!» (показывают);

- рассматривают с ребёнком фотографии, побуждают находить себя, других членов семьи, радуются вместе с ним, указывают друг на друга, называют по имени, рисуют ребёнка среди друзей, с мамой и т. п.;

- обращают внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

С целью развития у детей интереса к сверстникам взрослые (педагоги):

- создают условия для привлечения внимания детей к сверстникам, учат выражать расположение путём ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу;

- обучают детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда. Учат обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному соглашению. Создают условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, с песком, с водой).

Познавательное развитие.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека.

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

С целью формирования у детей познавательных действий, развития их любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):

- ставят перед детьми практические и познавательные задачи;
- организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- проводят дидактические игры;
- многократно повторяют с детьми практические действия;
- осуществляют наглядно-действенный показ (способ действия, образец выполнения);
- создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, быту;
- организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;
- организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий;
- создают условия для восприятия музыки, песен и стихов;
- организуют совместную предметную деятельность с ребёнком;
- создают условия для стимулирующего общения со взрослым;
- способствуют специально организованному, целенаправленному детско-родительскому взаимодействию;
- используют словесные педагогические методы.

Речевое развитие

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

С целью речевого развития детей взрослые (педагоги):

- ставят практические и познавательные задачи;
- применяют словесные педагогические методы (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы);
- организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- проводят дидактические игры;
- многократно повторяют практические действия, сопровождая их комментарием, объяснением;
- осуществляют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения) с указаниями и объяснениями взрослого;
- создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, в предметной деятельности, в быту;
- организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное) с описанием предмета;

- организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, сопровождаемое пояснениями взрослого;

- рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий, сопровождаемое пояснениями взрослого;

- условия для восприятия музыки, песен и стихов;

- организуют совместную предметную деятельность с ребёнком;

- создают условия для стимулирующего общения со взрослым;

- осуществляют специально организованное, целенаправленное детско-родительское взаимодействие;

- проводят артикуляционные звуковые игры;

- проводят пальчиковые игры.

Художественно-эстетическое развитие

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами взрослые (педагоги):

- создают условия для осуществления детьми манипулирования с предметами и познавательно-исследовательских действий с различными изобразительными средствами;

- организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, обращают внимание на их красоту;

- создают условия для тактильно-двигательных игр детей;

- используют наглядно-действенный показ (способ действия, образец выполнения), побуждая детей повторять действия взрослого, пробовать их;

- предоставляют детям возможности обследования предметов (зрительного, тактильно-кинестетического, слухового, комбинированного). Показывают образцы такого обследования с проговариванием совершаемых действий и получаемого результата;

- рассматривают с детьми предметные и сюжетные картины, иллюстрации в книгах, фотографии;

- создают условия для восприятия детьми музыки, песен и стихов;

- организуют совместную предметную деятельность взрослого с ребёнком;

- создают условия для стимулирующего общения ребёнка со взрослым;

- организуют целенаправленное детско-родительское взаимодействие.

Физическое развитие

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений взрослые (педагоги):

- проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту;

- практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладной водой);

- систематически проводят физкультурные занятия;

- практикуют подвижные игры на развитие основных движений;

- используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении;

- практикуют многократное повторение движений для их становления, эмоциональную мотивацию правильного их выполнения;

- избегают упражнений, связанных с наклонами головы;

- используют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);

- создают условия для самостоятельной двигательной активности детей;

- практикуют специально организованное детско-родительское взаимодействие, направленное на физическое развитие каждого ребёнка.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства во всех образовательных областях

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
 - осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
 - устанавливать контакты со сверстниками;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
 - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
 - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
 - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
 - создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
 - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
 - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
 - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуют яркие радостные общие события жизни детей:
 - показывают детям кукольные спектакли;
 - организуют праздники-сюрпризы;
 - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
 - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, произведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
 - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);

- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Поддержка детской инициативы во всех образовательных областях

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен

информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, дошкольное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Дошкольное учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь дошкольного учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольным учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Реализуя Программу «Радуга» партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;

- мастер-класс;

- дискуссионный клуб;

- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;

- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- в части обеспечения **комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:**

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;

- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;

- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),

- игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками;

- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;

- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

–предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

–создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;

–составлять план приёма детей в группу;

–помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

• **в части формирования здоровья детей**, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

–проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

–организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

–формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;

–синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;

–привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

• **в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:**

–рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);

–использовать наглядную информацию на стенах организации;

–создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;

–проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

• **в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:**

–создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

–проводить выставки детских работ;

–рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

–создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

• **в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность**, узнать больше **о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:**

–проводить **родительский лекторий**. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 1-2 лет»

–организовывать **семинары-практикумы**, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению»,

«Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

—проводить **дискуссионные клубы**, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;

—организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

—организовывать **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

организовывать психологические **тренинги** родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

• в части создания **ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

• в части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**:

—осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

—проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;

—осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

—осуществлять семейные исследовательские проекты.

Информационная политика.

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

• визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта;

• памятка для родителей — листовка с описанием корпоративной культуры;

• перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;

• перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;

- рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми).

Текущая «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит **информационный стенд для родителей.**

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующего и методиста, педагога-психолога и медицинских работников; время приёма родителей;
- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Как показать семье образовательную работу в группе. Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию.

Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- различного рода рекламная продукция.

Реклама образовательной организации. Реклама — часть маркетинговой деятельности организации. Она подразделяется на информационную и стимулирующую.

Дошкольная образовательная организация может использовать все существующие **виды рекламы.** Наиболее распространены в настоящее время следующие:

- публикация информации об организации в адресных справочниках. Эффективна и необходима в первую очередь в больших городах, с разветвлённой, сложной сетью организаций — для всех категорий организаций;
- создание сайта в Интернете;

- публикация информации, содержательных статей в местной печати;
- содержательная информация и рекламные ролики по местному или кабельному телевидению;
- разработка рекламных буклетов организации;
- разработка рекламно-информационных плакатов, листовок для размещения в детских поликлиниках, женских консультациях, жилых домах;
- подготовка адресных информационных писем для рассылки в семьи, имеющие детей дошкольного возраста;
- выпуск сувениров — предметов с символикой детского сада (майки, значки, конверты).

Творческое сотрудничество с семьёй.

- **участия в жизни группы** (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- **тематических творческих проектов**, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- **творческих проектов самостоятельных** (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- **родительских собраний организационных** (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- **родительских коллегий проблемных** (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- **общесадовских культурных мероприятий** (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

2.5. Коррекционная работа.

2.5.1. Содержание коррекционной работы в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Педагог должен осуществлять диагностику нарушений развития эмоциональной сферы ребёнка; выявлять детей, нуждающихся в особом внимании, в индивидуализированных, а иногда и в специальных условиях развития и образования:

- на основании наблюдений за детьми в различных видах активности (двигательной, социальной, игровой, речевой) выделять детей с отставанием в смене ведущих форм общения со взрослым (тех, у кого вместо преимущественно предметно-действенных средств общения продолжают доминировать только эмоциональные формы взаимодействия);

- выделять детей со сниженной или полностью отсутствующей реакцией на оценку их деятельности со стороны взрослых, а также детей с повышенной зависимостью от оценки взрослого, с сильными, не соответствующими ситуации эмоциональными реакциями на препятствие или затруднение в деятельности;

- особое внимание уделять детям, у которых однообразные манипулятивные действия с предметами сочетаются с отсутствием или явным снижением эмоционального контакта с близкими взрослыми;

- применять простейшие формы объективной регистрации результатов наблюдений, используя специальные заранее подготовленные формы на каждого ребёнка (дневники наблюдений, лист адаптации и другие самостоятельно разработанные в организации формы регистрации);

- особое внимание обращать на таких детей, у которых наблюдаемые особенности в поведении имеют множественный характер (например, задержка в смене форм общения со взрослым сочетается с однообразными примитивными манипуляциями с предметами и с отсутствием адекватных коммуникативных навыков со сверстниками), а также отличаются длительностью и интенсивностью проявлений;

- наблюдать за личностным развитием ребёнка:

- внимательно анализировать характер взаимодействия со взрослым, отмечать стремление ребёнка к совместным действиям, к эмоциональному и деловому общению в ходе сотрудничества;

- отмечать, возникает ли у ребёнка к концу раннего возраста стремление к самостоятельности при выполнении действий самообслуживания, в предметной и строительной игре, в рисовании;

- наблюдать, испытывает ли ребёнок гордость, радость от собственных достижений, а также потребность показать их близкому взрослому;

- при обнаружении у ребёнка поведения, отличающегося от поведения большинства детей того же возраста и пола, организовывать более тщательное наблюдение за ним, привлекать специалистов (психологов, врачей, специальных педагогов).

Педагог должен осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребёнка, коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию способов взаимодействия ребёнка со взрослым:

- проявлять уважение к личности каждого ребёнка, особенно в случаях выявления неблагополучия в развитии, наличия отклонений:

- не акцентировать внимание на имеющихся у ребёнка трудностях, не говорить об этом вслух как при взрослых, так и при других детях во избежание отрицательных состояний ребёнка, для предупреждения стрессовых ситуаций;

- при оказании индивидуальной помощи делать это очень деликатно, без отрицательных оценок, подчёркивая достижения и поддерживая положительное отношение к взаимодействию со взрослыми и детьми;

- проводить индивидуальные дополнительные педагогические мероприятия коррекционного характера в свободное от занятий время;

- работать в тесном контакте с родителями и специалистами (психологами, врачами, коррекционными педагогами) для обеспечения единого подхода к воспитанию и развитию ребёнка;

- учитывать в процессе взаимодействия характер отклонений в развитии ребёнка:

- учитывать индивидуальные двигательные возможности и предъявлять разные требования к уровню развития самостоятельности действий (одним малышам помогать даже в выполнении тех действий, где участвуют крупные мышечные группы, другим только в более сложных заданиях);

- в процессе общения с детьми с нарушениями слуха использовать знакомые ребёнку слова и фразы. Обращать особое внимание на то, чтобы ребёнок хорошо видел лица говорящих взрослых и детей, располагать ребёнка в группе на небольшом расстоянии от себя (в зависимости от слуховых возможностей ребёнка). Следить, чтобы ребёнок, имеющий слуховой аппарат, пользовался им в течение всего времени пребывания в группе, помогать устранять причины неисправности аппарата (поменять батарейки и др.). Помогать ребёнку с нарушенным слухом общаться с другими детьми, поддерживать общение, предлагая темы для игр, рисования и др.;

- при затруднениях ребёнка в решении познавательных задач терпеливо, без раздражения и оценочных суждений применять дополнительные объяснения, показ, совместные действия;

- обращать внимание на характер эмоциональных и поведенческих реакций детей по поводу одобрения их действий взрослыми. Уделять дополнительное внимание детям со сниженной или полностью отсутствующей реакцией на положительную оценку взрослого, а также с повышенной зависимостью от оценки взрослых;

- находить средства установления контакта с безречевыми или плохо говорящими детьми:

- проявлять внимательность к любому обращению со стороны ребёнка, доброжелательно выслушивать, уточнять сказанное, использовать естественные жесты, указания на предметы, вместе с ребёнком радоваться взаимопониманию;

- поощрять и стимулировать речевую активность детей, стараться не фиксировать внимание на качестве произношения, не перебивать и не исправлять ребёнка. Повторять сказанное ребёнком, побуждая его к повторению, но не настаивая на этом;

- поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Основные задачи коррекционной работы:

- учить ребёнка эмоционально проявлять реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого;

- формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции;

- формировать у детей положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);

- формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и пальцем;

- формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней и прослеживание за её перемещением по горизонтали и вертикали на расстоянии 30 см;

- учить детей реагировать и откликаться на своё имя, в том числе и на уменьшительно-ласкательную форму;

- учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.

Педагог должен проводить консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

2.5.2. Содержание коррекционной работы в образовательной области

«Познавательное развитие».

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Педагог должен осуществлять диагностику нарушений развития познавательной сферы ребёнка:

- наблюдать за развитием зрительного восприятия:

- обращать внимание на неловкие действия ребёнка с предметами в разных видах деятельности и выделение или невыделение признаков предметов на основе зрительного восприятия (цвета, формы, величины);

- при необходимости рекомендовать родителям обратиться к врачу-окулисту;

- наблюдать за развитием слухового восприятия:

- проводить наблюдения за реакциями на различные звуки в быту;

- проводить специальные игры, в процессе которых выявлять слуховые реакции детей на звучащие игрушки (определение источника звучания, направления звука, расстояния, на котором ребёнок воспринимает звуки на слух);

- в случае предположений о наличии отклонений в развитии слухового восприятия советовать родителям обратиться к врачу-отоларингологу;

- наблюдать за развитием предметного восприятия детей:

- оценивать способность выделять предметы из фона. Анализировать способность подражать движениям;

- анализировать, как в процессе предметной деятельности учитываются функциональные и пространственные свойства предметов;

- наблюдать за характером ориентировочных действий, за активностью и разнообразием поисковых проб, за появлением зрительной ориентировки на пространственные свойства объектов;

- наблюдать за развитием восприятия себя и других людей (взрослых и сверстников):

- проводить специальные наблюдения за процессом становления у ребёнка представлений о себе. Отмечать, любит ли ребёнок рассматривать фотографии, находить себя, радоваться узнаванию себя, родных, друзей;

- замечать, проявляет ли ребёнок положительный эмоциональный интерес к сверстнику, стремится ли к общению, к совместной деятельности;

- анализировать состояние предметной (ведущей) деятельности:

- наблюдать за активностью ребёнка во время действий с предметами, смотреть, поглощён ли он действиями, разнообразны ли они;

- замечать, проявляет ли ребёнок инициативу для привлечения взрослого к сотрудничеству, испытывает ли удовольствие от совместной деятельности;

- оценивать не только степень усвоения способов использования предметов, но и качество движений руки при удерживании, поворачивании, переворачивании, вкладывании и т. д. При этом обращать внимание, следит ли ребёнок глазами за действующими руками (складывается ли система зрительно-двигательной координации).

Педагог должен осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию познавательных нарушений у ребёнка, стимуляцию познавательной активности и способов взаимодействия ребёнка со взрослым:

- создавать условия для узнавания основных цветов, форм, величин в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам;

- создавать условия для ориентировки в пространстве: развивать ориентировку на самом себе (наверху, внизу);

- стимулировать развитие зрительного внимания: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

- поддерживать и развивать интерес детей к звукам окружающего мира:

- учить узнавать бытовые звуки, шум работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), находить звучащие предметы, подражать им («Пылесосудит — жжжж»);

- на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, учить подражать им;

- организовывать игры по развитию слухового восприятия, в которых знакомить детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.);

- создавать условия для пространственной ориентировки на звук: использовать звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях. Побуждать определять расположение звучащего предмета, бежать к нему;

- создавать условия для формирования представлений о характеристиках звуков:

- привлекать внимание к темпу звучания (быстро — медленно), силе звуков (громко — тихо), побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности звуков характером движений (быстро или медленно бежать, громко или тихо хлопать и т. д.);

- проводить с детьми игры по развитию слухового восприятия, в которых учить детей реагировать на громкое — тихое, быстрое — медленное, долгое — краткое звучание игрушек и речи путём изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;

- создавать условия для развития музыкального слуха детей:

- воспитывать у детей желание слушать музыку, формировать умение реагировать на начало и окончание музыки. Прослушивать с детьми песенки, поддерживать желание подражать пению, двигаться в такт музыке;

- учить двигаться, реагируя на темп (быстро — медленно) и динамику (громко — тихо) музыкальных пьес;

- побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и весёлого характера;

- заботиться о создании разнообразной предметной среды:

- организовывать предметную среду для формирования у детей предметной деятельности. Предлагать детям предметы, разнообразные по форме, цвету, размеру, материалам, фактуре и др.;

- привлекать внимание детей к окружающим предметам, пользоваться указательным и соотносящим жестами;

- создавать условия для развития предметной деятельности:

- заботиться о пробуждении у ребёнка направленности на функциональные свойства предметов (познавательной установки «Что с предметом можно делать?»). Внимательно относиться к возникновению у ребёнка желания действовать с различными предметами;

- организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционально-технической стороны предметной деятельности (накладывания, прикладывания, совмещения, вталкивания — выталкивания, открывания — закрывания и др.);

- хвалить и всячески поощрять детей за правильное использование различных предметов и игрушек;

- в случае затруднений применять совместные действия (действовать руками ребёнка), радоваться удаче, хлопать в ладоши, улыбаться, говорить соответствующие слова;

- в ходе предметной деятельности учить детей ориентировочным действиям: переходу от действия силой (например, при закрывании коробочек разной формы) к осторожной поисковой результативной пробе. Хвалить ребёнка и радоваться удаче вместе с ним. Побуждать к самостоятельным пробам.

Педагог должен проводить консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

2.5.3. Содержание коррекционной работы в образовательной области

«Речевое развитие».

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Педагог должен осуществлять диагностику нарушений развития речи ребёнка:

- выявлять детей с ограниченной речевой активностью. Предлагать игровые варианты моделей общения. При отрицательной динамике обязательны консультация врача и логопеда и коррекционные занятия;

- наблюдать и выявлять детей с нарушенной потребностью в общении, с отставанием формирования диалога как части совместной деятельности;

- выявлять детей с отставанием формирования словарного состава, предметной отнесённостью слов, отсутствием первых словообразовательных моделей, направлять их на консультацию и коррекционные занятия к логопеду. Необходима консультация врача;

- выявлять детей с нарушениями понимания обращённой речи. Определять характер трудностей: содержание, оценка, эмоциональная насыщенность. Необходима консультация логопеда;

- выявлять и внимательно наблюдать детей с трудностями понимания просьб, обращений, указаний. Определять уровень трудностей: понимание обобщений, несформированность словарного состава (по категориям, отношениям, наименованиям, действиям, признакам и т. д.). Необходима консультация логопеда;

- выявлять детей с нарушенным слуховым и речевым вниманием. Проводить индивидуальные игры-занятия. В случае стойких отклонений необходима консультация специалистов — врача, логопеда, сурдопедагога;

- выявлять детей с нарушениями прикуса, артикуляционными проблемами — нарушением строения артикуляционного аппарата, малоподвижностью, повышенным тонусом и т. д. Направлять на консультацию к различным специалистам — детскому неврологу, стоматологу-ортодонт, логопеду;

- выявлять детей с неадекватным речевым поведением и использованием выразительных средств устной речи. Обязательна консультация логопеда;

- наблюдать за детьми, имеющими проблемы голоса, — форсированный голос, чрезмерно тихий, иссякающий голос, голос, лишённый звонкости, бедный обертонами и т. д. В этих случаях необходимо проконсультироваться у специалистов — фониатра, отоларинголога, логопеда, сурдопедагога;

- выявлять детей с проблемами передачи смыслового и эмоционального интонирования, паузирования. Применять педагогические приёмы воздействия. Необходима консультация логопеда;

- выявлять детей с проблемами формирования ритмических структур и темпа речи.

При появлении первых запинок необходимы консультация логопеда и коррекционные занятия.

Педагог должен осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов речевого развития ребёнка, стимуляцию коммуникативной активности и способов взаимодействия ребёнка со взрослым:

- организовывать, поддерживать и поощрять потребность в речевом общении, поощрять и стимулировать речевые проявления детей: обращения, просьбы, требования. Речь начинает выполнять функцию организации действий ребёнка;

- стимулировать речевую инициативу детей. Сопровождать действия и деятельность речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;

- помогать детям дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. п.), применяя зрительно-тактильное обследование;

- следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре;

- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д. Обязательно в доступной форме диалога обсуждать и разбирать прочитанное;
 - рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребёнку содержанием, называть персонажей, демонстрировать и называть действия;
 - стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию. Следить за смысловым единством звукового оформления, выбора лексики, выразительных и эмоциональных средств устной речи;
 - внимательно следить за пониманием обращённой речи, лексического значения и грамматических форм;
 - создавать условия для развития речевого слуха детей;
 - побуждать детей в процессе игр и в быту различать голоса сверстников и взрослых, названия игрушек, правильно понимать вопросы, просьбы, поручения;
 - организовывать игры, учить детей различать названия игрушек, выполнять поручения, передавая слова и фразы голосом нормальной громкости и шёпотом на увеличивающемся расстоянии;
 - развивать речевой слух детей в процессе чтения и рассказывания. В процессе чтения и рассказывания проверять понимание детьми событий, их последовательность, задавать вопросы, направленные на выявление понимания значения отдельных слов;
развивать формирование диалога, стимулировать речевые реакции, побуждения и вопросы детей. Развивать единство содержания вопрос — ответ, отвечать на все детские вопросы;
 - поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге. Стимулировать речевое общение, предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развёрнутой речи;
 - поощрять словотворчество детей, проводить речевые игры. При решении проблемных наглядных ситуаций заботиться о расширении словарного запаса детей, называя предмет-цель, предмет-орудие, необходимые действия;
 - поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д. Обязательно в доступной форме диалога обсуждать и разбирать прочитанное;
 - читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них стремление к совместному и отражённому декламированию. Поощрять инициативную речь детей;
 - стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию. Следить за смысловым единством звукового оформления, выбора
 - лексики, грамматического оформления выразительных и эмоциональных средств устной речи;
 - стимулировать усвоение грамматической системы, моделировать и предлагать образцы формы простого и сложного предложений (после 2,5 лет).
- Педагог должен проводить консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

2.5.4. Содержание коррекционной работы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Коррекция по этому направлению образовательной деятельности достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия (см. содержание коррекционной работы в образовательной области «Познавательное развитие») и индивидуального прохождения основной программы по изобразительной деятельности.

2.5.5. Содержание коррекционной работы в образовательной области

«Физическое развитие».

Цель: создание условий для эффективного решения педагогических задач по реализации направлений (инновационных подходов) коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе по физическому воспитанию с детьми с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить объем знаний в области применения здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий.

2. Определить специальные методические приемы, содействующих активизации умственной деятельности детей, коррекции недостатков моторики.

3. Обобщить собственный практический опыт работы с детьми с нарушением интеллекта.

Направления коррекционной работы по физическому воспитанию, реализуемые в нашем ОУ:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях: диагностика, тестирование, медицинское обследование, обеспечивающие формирование умения адекватно оценивать свои силы, понимать соответствие и интенсивность физической нагрузки.

Коррекция недостатков зрительного восприятия: зрительная гимнастика.

Развитие устойчивости внимания, памяти, мыслительных операций: подвижные игры, изменение пространственных характеристик, словесная регуляция движений (развитие познавательных возможностей средствами физической культуры).

Межличностное взаимодействие: упражнения в парах, взаимопомощь, подвижные и спортивные игры, соревновательная деятельность.

Способность управлять своими движениями: коррекция зрительно-пространственной ориентации, вестибулосенсорных реакций; коррекция мелкой моторики рук.

Ценность использования предлагаемых коррекционных средств заключается в том, что эти упражнения побуждают учеников к активной умственной деятельности:

- восприятие как самих движений, так и результатов движений;
- установление причинно-следственных связей между характером движения и его результатом.
- вносить соответствующие коррективы для совершенствования последующих движений.
- и содействуют не только развитию функции двигательного аппарата, но и совершенствуют нервно-психические процессы, при помощи которых осуществляется целесообразная организация двигательных действий детей.

Для успешной работы в развитии познавательной самостоятельности детей необходимо создание эмоционально-стимулирующей среды, обеспечение близкой и понятной мотивации деятельности, создание ситуации успеха. Основным побуждающим мотивом детей к занятиям физическими упражнениями является спортивный результат. Главное – соединить в упражнениях эффективность и простоту выполнения, подобрать такие двигательные действия, чтобы они дали быстрый результат и чтобы на освоение данных упражнений уходил минимум времени (перепрыгивание с минимального расстояния, спрыгивание с минимальной высоты, страховка в висах и на высоте).

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги ДОУ учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со ФГОС РППС МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (*недопустимость*, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (в физкультурно - музыкальном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в группе должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях группы должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда группы должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в группе должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда группы должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения группы и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ может использоваться для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой группы, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации РП

Для реализации поставленных задач МБДООУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» группа 2-го года жизни укомплектована квалифицированными кадрами.

Должность	Количество	Уровень образования		Уровень квалификации			Без категории
		Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	СЗД	
Воспитатель	2		2		2		
Музыкальный руководитель	1		1		1		

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками (младшим воспитателем).

3) иными педагогическими работниками (специалисты), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ.

Реализация Программы требует от ДООУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение РП

МБДООУ «Детский сад № 15 «Алёнушка», реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Дошкольная организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДООУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технического оснащения группы

№ п/п	Образовательная область	Перечень оборудования	Количество (шт.)	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Социально-коммуникативное развитие	Музыкальный центр	1	
		Шкафчики для раздевания	21	
		Скамейки	2	
		Стол� детские	9	
		Стулья детские	20	
		Шкаф для пособий	2	
		Комплект мягкой детской мебели (диван, 2 кресла)	1	
		Информационный стенд для родителей	1	
		Детский игровой модуль «Парикмахерская»	1	
		Детский игровой модуль «Кухня»	2	
		Куклы разных размеров	7	
		Кукольная кровать	1	
		Набор кукольной мебели (стол, стулья)	1	
		Шкафчик для кукольной одежды	1	
		Коляска летняя	2	
		Машины разных размеров и разного назначения	11	
		Детский игровой паркинг	1	
		Костюм – Врача/шапочка, фартук	1	
		Костюм – Парикмахер/шапочка, фартук	1	
		Костюм – Продавца/шапочка, фартук	1	
		Тележка для супермаркета	1	
		Стойка-стол «Мастерская»	1	
2.	Познавательно-развитие	Комплект геометрических фигур	2	
		Пирамидка большая	2	
		Счетные палочки	3	
		Наборы кубиков (сложи картинку)	1	
		Мозаика мелкая	1	

		Мозаика крупная	2	
		Мольберт	1	
		Наглядно-демонстрационный дидактический материал по тематикам	3	
3.	Речевое развитие	Кукольный театр бибабо «Теремок»	1	
		Кукольный театр бибабо «Репка»	1	
		Театр «Колобок» (деревянный)	1	
		Набор сюжетных картин для составления рассказов	1	
		Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях	1	
		Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?» и др.	3	
		Пальчиковый театр «Теремок»	1	
		Ширма для настольного театра	1	
		Театр на палочках	2	
4.	Художественно-эстетическое развитие			
		Акварельные краски	21	
		Альбомы для рисования	21	
		Бумага цветная	21	
		Картон цветной	21	
		Картон белый	21	
		Кисти разных размеров	21	
		Клей	21	
		Гуашь	21	
		Ножницы	21	
		Пластилин	21	
		Доски для лепки	21	
		Стеки	21	
		Карандаши цветные	21	
		Трафареты	10	
		Стаканчики-непроливайки для воды	8	
		Музыкальные инструменты:		
		Барабан/палочки	1	
		Бубен	1	
		Колокольчики/металлофон, 12 тонов	5	
		Металлофон/10 тонов	1	
5.	Физическое развитие	Кольцебросы	1	
		Мяч – попрыгун	6	
		Мяч массажный	10	
		Набор для бадминтона	1	
		Скакалка	1	
		Тоннель/ ткань	1	
		Кегли	6	
		Мешочки с песком	8	

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Календарный учебный график

Содержание	Сроки и периоды
Начало учебного года	01.09.2019
Окончание учебного года	31.05.2020
Количество недель в учебном году	36 недель
Количество учебных недель	32 недель
Продолжительной учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы	07.00 – 19.00
Общее количество групп в ДОО	7 групп (1 группа раннего возраста)
Период входного мониторинга	1-2 неделя сентября
Промежуточный мониторинг (для детей состоящих на сопровождении ПМПк)	3-4 неделя января
Итоговая диагностика и мониторинг	3-4 неделя апреля (в подготовительных группах) 3-4 неделя мая (все остальные группы)
Периоды адаптации (при открытии новых групп)	01.07.2021 – 31.08.2021 г.
Зимние каникулы	27.12.2021 – 09.01.2022 г.
Летний оздоровительный период	С 01.06.2022 – 31.08.2022 г.
Период проведения родительских собраний и педагогических всеобучей	Организационные собрания во всех группах – летний период. Общие родительские собрания – сентябрь, май. Тематические всеобучи для родителей во всех группах – октябрь, декабрь, февраль, апрель. Итоговые родительские собрания во всех группах 30, 31 мая.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Образовательный процесс организуется с учетом принципа интеграции речевых и познавательных задач в разных видах детской деятельности: игровой, продуктивной, исследовательской, двигательной, музыкальной. Практикуются разные виды и формы речевой, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной, продуктивной, музыкальной деятельности, продуктивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс (разработка и защита семейных проектов, встреча с интересным человеком, совместные театрализованные постановки, игровые тренинги, объединяющие детей и взрослых).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня, как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана. В первой младшей группе занятия проводятся по подгруппам (8-12 чел.), кроме раздела «Музыка».

В первой половине дня в первой младшей группе непосредственно образовательная деятельность планируется не более 2 раз.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В течение непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутка, динамическая пауза, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Виды детской деятельности в течение дня чередуются: требующие умственной напряженности с физической нагрузкой.

Во всех группах организуются три физкультурных занятия: 2 – в физкультурном зале, 1 – на воздухе. Физическое развитие детей группы раннего возраста осуществляет воспитатель по подгруппам (8-12 чел.), музыкальное развитие детей группы раннего возраста проводит музыкальный руководитель.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой (по условиям ДОУ).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Формами организации образовательной деятельности в детском саду являются:

- фронтальные занятия (интегрированные, тематические);
- занятия по подгруппам;
- индивидуальные занятия;
- специальные коррекционно-развивающие занятия;
- объединение детей и родителей для совместной деятельности;
- занятия в учреждениях дополнительного образования (музейно-выставочный комплекс, центральная городская детская библиотека).

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила СП 2.4.3648-20; "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее

высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В середине учебного года 2 недели (декабрь-январь). В дни каникул НОД не проводится, а организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила СП 2.4.3648-20; "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, требующая умственное напряжение не превышает 50% от общей нагрузки во всех возрастных группах, что не позволяет детям умственно переутомляться. Введение в образовательный процесс тематических и каникулярных дней (недель) с включением в них интеграции образовательных областей дает возможность регулировать образовательную деятельность и предупреждает умственное и физическое переутомление детей.

Для детей в возрасте от 1 лет до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимальная нагрузка на детей дошкольного возраста составляет в неделю:

- группа раннего возраста (возраст детей 1-2 г.) – 10 занятий продолжительностью до 10 минут.

В группах раннего возраста занятия организуются по подгруппам (8-12 чел.): одно в первую половину дня, второе – после дневного сна.

В группах детей 2-го года количество учебных занятий не превышает двух.

В течение занятия проводятся физкультминутка и динамическая пауза. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Виды деятельности в течение дня чередуются: требующие умственной напряженности с физической нагрузкой.

**Календарный учебный график к разделу программы «Познавательное развитие»
для детей младшего дошкольного возраста**

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Месяц	Тема	Количество
Раздел «Математические представления»	сентябрь	«Диагностика»	1
		«Диагностика»	1
		«Вкладываем и перекладываем»	1
		«Вложи мисочки»	1
		«Цвет»	1
	октябрь	«Башня из мисочек»	1
		«Найди окошко для фигуры»	1
		«Башня»	1
		«Лесенка»	1
	ноябрь	«Подбери колечко»	1
		«От большего к меньшему»	1
		«Постройки из колечек»	1
		«Подбираем колечки по цвету»	1
	декабрь	«Большие и маленькие елочки»	1
		«Разберем и соберем»	1
		«Приходи на лужок»	1
		«Солнечные лучики»	1
	январь	«Знакомство с матрешкой»	1
		«Две матрешки»	1
		«Матрешечный детский сад»	1
	февраль	«Матрешки играют в прятки»	1
		«Матрешки обедают»	1
		«Матрешки ложатся спать»	1
	март	«Зайчик и белочка»	1
		«Найди нужный предмет»	1
		«Найди половинку»	1
		«Зайчик и белочка»	1
		«Найди половинку»	1
	апрель	«Угадай что на картинке»	1
		«Разложи картинки по порядку»	1

		«Сравни картинки»	1
		«Фигурная пирамидка»	1
	май	«Разборные игрушки»	1
		«Строим по картинке»	1
		Диагностика	2
	Итого по разделу:		36

**Календарный учебный график к разделу программы «Развитие речи»
для детей младшего дошкольного возраста**

Месяц		Тема занятий	Количество занятий
Раздел «Развитие речи»	сентябрь	Первые шаги ч. 2 стр. 26 «Знакомство»	1
		Первые шаги ч.2 Стр. 30 «Делайте, как я».	1
		Первые шаги ч.2, стр. 52 «Солнышко и дождик».	1
		Первые шаги ч.2 стр. 36 «Дождик»	1
	октябрь	Первые шаги ч.1 стр.113 «Мамы и их детки»	1
		Первые шаги ч.1 стр. 121 «Как живешь?»	1
		Первые шаги ч.1 стр.107 «День рождение куклы»	1
		«Первые шаги» часть 1 стр. 81 «В процессе одевания»	1
		«Первые шаги» часть 1 стр. 81 «В процессе умывания»	1
	ноябрь	«Первые шаги» часть 1 стр. 92 «Коза рогатая»	1
		Первые шаги ч. 1 стр. 94 «Медведь»	1
		Первые шаги ч.1 стр. 86 «Идите ко мне, бегите ко мне»	1
		Первые шаги ч.1 стр. 106 «Кто в домике живет?»	1
	декабрь	Первые шаги ч.1 стр. 120 «Гуси»	1
		Первые шаги стр. 107 «Прятанье игрушек»	1
		Первые шаги стр. 110 «Кукла пляшет»	1
		Первые шаги стр. 49 ч.2 «Снежок»	1
	январь	«Первые шаги» часть 2 стр. 49 «Снежиночки-пушиночки»	1
		Первые шаги стр. 87 «Потопали, похлопали»	1
		Первые шаги стр. 87 «Хлоп-хлоп ручками»	1
	февраль	Первые шаги стр. 113 ч.1 «Домино»	1
		Первые шаги стр. 103 ч.1 «Кто за дверью?»	1
		Первые шаги стр. 103 «Кто тебя зовет?»	1
		Первые шаги стр. 88 «Руки вверх и на бочок»	1
	март	Первые шаги стр.94«Воробышек»	1
		Первые шаги стр. 105«Чудесный мешочек»	1
		Первые шаги стр. 95«Баба сеяла горох»	1
		Первые шаги стр. 92 «Тушки-тутушки»	1
		Первые шаги ч.1 стр. 119 «Вагончики поехали,	1

		поехали...тук-тук-тук»	
	апрель	Первые шаги стр. 121 «Две сороконожки»	1
		Первые шаги стр. 89 «Импровизация сказок с использованием игрушек»	1
		Первые шаги стр. 89 «Детское кино»	1
		Первые шаги стр. 92 «Курочка кудахчет»	1
	май	Первые шаги стр. 98 «Мальчик и собака»	1
		Первые шаги стр. 33 ч.2 «Цветочки»	
		Первые шаги стр. 109 ч.1 «Птичка ест»	1
		Первые шаги стр. 109 ч.1 «Птичка ест»	1
		Диагностическое обследование «Загадки»	1
	Итого по разделу:		36

**Календарный учебный график к разделу программы «Художественно-эстетическое развитие»
для детей младшего дошкольного возраста**

Месяц			Тема занятий	Количество занятий
Раздел «Изобразительное искусство»	сентябрь	Диагностическое обследование	Рисование «Курочка»	1
		Диагностическое обследование	Лепка «Тили-тили тесто»	1
		Диагностическое обследование	Рисование «Волшебные узоры»	1
		Диагностическое обследование	Лепка (И. А. Лыкова стр.24) «Вкусное печенье»	1
		Рисование (Первые шаги ч.2 стр.83)	«Красные помидоры»	1
		Лепка (И. А. Лыкова стр. 21)	«Тяп-ляп- и готово...»	1
		Рисование (Первые шаги ч.2 стр.86)	«Дождик кап-кап-кап»	1
		Лепка (Первые шаги ч.2 стр.99)	«Покорми птичек»	1
		Рисование (И.А. Лыкова стр. 27)	«Красивые листочки»	1
		Лепка (И. А. Лыкова стр.28)	Падают, падают листья»	1
	октябрь	Рисование (И. А. Лыкова стр.29)	«Падают, падают листья»	1
		Лепка (Первые шаги ч.2 стр. 99)	«Мухомор»	1
		Рисование (И. А. Лыкова стр. 30)	«Кисточка танцует»	1
		Лепка (Первые шаги ч.2 стр.100)	«Пирожки-Оладушки»	1
		Рисование (И. А. Лыкова стр. 31)	«Листочки танцуют»	1
		Лепка (И. А. Лыкова стр.36)	«Пушистые тучки»	1
		Рисование (И. А. Лыкова стр.33)	«Ветерок подуей слегка»	1
	ноябрь	Рисование (И. А. Лыкова стр.34)	«Дождик, чаще кап-кап-кап»	1
		Лепка (Первые шаги ч.2 стр.100)	«Яблочки»	1
		Рисование (И. А. Лыкова стр. 35)	«Дождик, дождик, веселей»	1
		Лепка (И. А. Лыкова стр.38)	«Вот какие ножки у сороконожки»	1
		Рисование (И. А. Лыкова стр. 39)	«Вот какие ножки у сороконожки»	1
		Лепка (И. А. Лыкова стр.40)	«Вот ежик-ни головы, ни ножек»	1
		Рисование (И. А. Лыкова стр.41)	«Вот ежик-ни головы, ни ножек»	1
		Лепка (Первые шаги	«Конфетки для кукол»	1

	декабрь	ч.2 стр. 100)		
		Рисование	«Перчатки и котятки»	1
		Лепка	«Листики для дерева»	1
		Рисование	Морозные узоры (зимнее окошко)	1
		Лепка	Снегурочка танцует	1
		Рисование	Наша ёлочка	1
		Лепка	Дед Мороз принёс подарки	1
		Рисование	Морозные узоры (зимнее окошко)	1
		Лепка	«Наряжаем ёлочку»	1
	январь	Рисование	Снеговики в шапочках и шарфиках	1
		Лепка	Снежная баба-франтиха	1
		Рисование	Кто-то в рукавичке живёт (по мотивам сказки «Рукавичка»)	1
		Лепка	«Два жадных медвежонка»	1
		Рисование	Кто в лесу живет?	1
		Лепка	Сонюшки - пеленашки	1
		Рисование	Окошки в теремке	1
	февраль	Рисование	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	1
		Лепка	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	1
		Рисование	Мышка и мишка	1
		Лепка	«Снежные комочки»	1
		Рисование		1
		Лепка	Веселые вертолеты (Папин день)	1
		Рисование	Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки)	1
		лепка	«Колечки для пирамидки»	1
	март	Лепка	Цветы-сердечки	1
		Рисование	Красивые салфетки	1
		Лепка	«Рыбка»	1
		Рисование	Весёлые матрёшки (хоровод)	1
		Лепка	Курочка и петушок	1
		Рисование	Портрет мамочки	1
		Лепка	«Шла собака через мост»	1
	апрель	Рисование	Кошка с воздушными шариками	1
		Лепка	Звёзды и кометы	1

		Рисование	Три царевны гуашевого царства	1
		Лепка	«Солнышко»	1
		Рисование	Как две царевны ходили друг другу в гости	1
		Лепка	Филимоновские игрушки-свистульки	1
		Рисование	«Мы посеем семена...»	1
		Лепка	«Ёжик»	1
	май	Рисование	«Радуга-дуга, не давай дождя»	1
		Лепка	«По реке плывет кораблик»	1
		Рисование	«У солнышка в гостях»	1
		Лепка	«Бабочка»	1
		Диагностика		4
	Итого по разделу:			74

Календарный учебный график к разделу программы «Конструирование»

для детей младшего дошкольного возраста

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Месяц	Тема	Количество
Раздел «Конструирование»	сентябрь	«Диагностика»	1
		«Диагностика»	1
		« Построим высокую башню»	1
		«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	1
	октябрь	« Построим две башенки разного цвета»	1
		«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	1
		«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	1
		Занятие -повторение	1
		« Широкая дорожка»	1
	ноябрь	« Широкие и узкие дорожки»	1
		« Широкие и узкие дорожки»	1
		Занятие- повторение	1
	декабрь	Конструирование «Мебель» (стул и стол).	1
		Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая	1
		По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).	1
		Игра «Построй такой же»	1
	январь	Транспорт. Автобус и грузовик	1
		«Машины по образцам»	1
		Занятие- повторение	1
	февраль	«Заборчики»	1

		Заборчик по предложению воспитателя.	1
		«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	1
		«Узкие и широкие ворота»	1
	март	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком»..	1
		«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».	1
		«Узкие и широкие ворота»	1
		«Домик, но с окошечком»	1
	апрель	«Домик»	1
		Занятие- повторение	1
		«Лесенка из шести кубиков».	1
		«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	1
		Занятие- повторение	1
	май	«Горки по памяти для гостей зайчиков»	1
		Занятие- повторение	1
		Диагностика	2
	Итого по разделу:		36

Циклограмма деятельности группы раннего возраста

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Первая половина дня									
Индивидуальный приём детей, беседа с родителями.									
Самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные игры, рассматривание книжных иллюстраций, деятельность в игровых центрах)									
- Утро радостных встреч со старичком- лесовичком - Фольклорные игры	Пляска с любимой игрушкой	Игры по развитию сенсорных способностей	- Хороводные игры - Сокровищница	- Игры на развитие фонематического слуха - Дружный кружочек					
- Утренняя гимнастика - Артикуляционная гимнастика/Пальчиковая гимнастика./Дыхательная гимнастика. - Гигиенические процедуры - Завтрак									
НОД с 9.00 до9.30		НОД 9.00 до 9.30		НОД с 9.00 до 9.30		НОД 9.00 до 9.30		НОД 9.30 до 9.40	
Прогулка: Наблюдение, целевые прогулки. Словесная игра. Подвижные игры. Сюжетно-ролевая игра. И/Р.									
- Наблюдения за явлениями неживой природы - Индивидуальная работа по сенсорному развитию	- Наблюдения за растениями - Игры с речью и движением - И/Р по развитию движений	- Наблюдения за животным миром - Подвижные игры с мячом - И/Р по ориентировки в пространстве	- Целевая прогулка - Игры малой подвижности - И/Р по развитию речи	- Окружающий мир (труд людей) - И/Р подвижные игры с бегом - Игры на развитие психических процессов					
- Ежедневное чтение «Слушаем сказку...» - Обед: привитие навыков культуры еды, расширение знаний о вкусной и полезной пище - Гигиенические процессы - Спокойные игры - Укладывание на сон, музыкотерапия (колыбельные песни, звуки природы, классическая музыка) - Ритуал пробуждения (ленивая гимнастика, закаливающие процедуры) - Гигиенические процедуры									
Вторая половина дня: Ритуал пробуждения (ленивая гимнастика, закаливающие процедуры).									
Нод 15.30-15.40		Нод 15.30-15.40		НОД с 15.50-16.00		НОД с 15.30 до 15.40		НОД с 15.30 до 16.10	
- Сюжетно-ролевая игра - И/Р по рисованию, лепке	- Праздник – 1,3 н. - Развлечение – 2,4 н. - Дидактические, настольные, настольно-печатные игры - И/Р по развитию речи	- Сюжетно-ролевая игра - И/Р по математике - Строительные игры 1-3 н - Словесные игры 2-4 н	- Традиция «Сладкий час» - И/Р по развитию мелкой моторики	- Вечер сказок – 1,3 н. - Игры с водой и песком (экспериментирование) 2-4 н					
Вечерняя прогулка: Прогулка. Беседа с родителями.									

3.6. Режим дня и распорядок.

Программой определён режим и распорядка дня, установленный с учетом условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - **принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей**. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периода). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДООУ и организация непосредственно образовательной деятельности в ДООУ составлены на «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила СП 2.4.3648-20; "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 реализуемой программы, с учетом 12-часового пребывания детей. Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата: теплого и холодного периода.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 2 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня в группах составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Организован прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8- 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика, психогимнастика, релаксационные минутки.

Организация жизнедеятельности ребенка-дошкольника в течение дня

холодный период года

	1-2 года	
Режимные моменты	Примерная продолжительность	Временные промежутки
Приём детей, осмотр, игры Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак, КГН Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	60* 10* 35* 15*	7.00-9.00
НОД Второй завтрак, КГН	10* (по подгруппам) 30*	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	75*	10.00-11.15
Возвращение с прогулки, КГН, игры, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну, сон	50* 175*	11.15- 15.00
Постепенный подъём, КГН, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность Полдник, КГН	30*	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД, НОД	40* 10* (по подгруппам)	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин, КГН	30*	16.30-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, театр, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке, прогулка	20* 70*	17.00-18.30
Игры, уход детей домой	30*	18.30-19.00

Организация жизнедеятельности ребенка-дошкольника в течение дня

тёплый период года

	1-2 года	
Режимные моменты	Примерная продолжительность	Временные промежутки
Приём детей на улице, игры Утренняя гимнастика на свежем воздухе Подготовка к завтраку, завтрак, КГН Самостоятельная деятельность детей	60* 10* 35* 15*	7.00-9.00
Подготовка к совместной деятельности Совместная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления) Второй завтрак, КГН	10* 10* 30*	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, закаливающие мероприятия	80*	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, КГН, игры, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну, сон	40* 195*	11.20- 15.15
Постепенный подъём, КГН, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность Полдник, КГН	30*	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, театр, чтение художественной литературы	45*	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин, КГН	30*	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, театр, чтение художественной литературы	20* 70*	17.00-18.30
Игры, уход детей домой	30*	18.30-19.00

Литература

1. О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста
2. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова Первые шаги. Методические материалы
3. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе
4. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова Первые шаги. Комплексная образовательная программа.
5. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Матюшкина Инна Владимировна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022