

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»**

**Отчет по результатам самообследования
МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»
присмотра и оздоровления»
2017 год**

Раздел 1. Основные сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»

Юридический адрес:

624200, Свердловская область, г. Лесной, ул. Свердлова, д. 34а,

Фактический адрес:

624200, Свердловская область, г. Лесной, ул. Свердлова, д. 34а, ул. Кирова, д. 23

Телефон: 8 (34342)62464, 8 (34342)42105

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Лесной»

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией городского округа «Город Лесной» (отраслевыми и функциональными органами администрации городского округа «Город Лесной»), порядок осуществления которых утвержден постановлением главы администрации городского округа «Город Лесной» от 12.07.2012 г. № 863 «Об осуществлении администрацией (органами администрации) городского округа «Город Лесной» функций и полномочий учредителя муниципального автономного учреждения»

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Тип – дошкольная образовательная организация.

Лицензия: серия 66 № 003664 регистрационный номер № 16320 от 13 июля 2012 г. на осуществление образовательной деятельности, срок действия: **бессрочно**, приложение серия 66П01 № 0008072 от 08 сентября 2014 г. № 1195-ли – дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации № 3471 от 08 мая 2007 года.

Устав ДООУ принят Общим собранием трудового коллектива Учреждения, протокол № 3 от 29.05.2014 г. и утвержден постановлением главы администрации городского округа «Город Лесной» № 1646 от 25.08.2014 г.

Сайт учреждения: <http://15lsy.tvoysadik.ru>

E-mail: dou15@edu-lesnoy.ru

Общая характеристика учреждения

Дошкольное учреждение расположено в центре города, в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях (год постройки - 1961), работает по 12-ти часовому режиму при 5-ти дневной рабочей неделе (7.00-19.00). Общая площадь зданий МБДОУ составляет **1405,70 кв. м**, площадь территории составляет **8523 кв. м**.

Территория, на которой находится учреждение, является относительно благополучной в экономическом и социальном отношении: поблизости нет крупных промышленных предприятий и торговых центров.

Находящиеся вокруг здания детского сада жилые дома обеспечивают снижение шума от проезжей части улиц Свердлова и Кирова, а близлежащая проезжая часть снимает проблему транспортировки детей из отдалённых районов города и позволяет охватить большую часть населения для предоставления мест в дошкольной организации.

Условия осуществления образовательного процесса

Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Имеется лесопарковая природная зона с уютной беседкой и скамеечками для отдыха, также с одной стороны обоих зданий расположены 7 прогулочных участков, которые оснащены достаточным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники, оформляются участки в современном стиле руками родителей и сотрудников.

Здания дошкольного учреждения шлакоблочного исполнения, двухэтажные. Групповые помещения изолированные, сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблоки) соответствуют требованиям.

Здания детского сада оборудованы системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Соблюдается уровень освещённости, температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

В дошкольном учреждении **созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала** – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- осуществляется работа по комплексному плану по ОТ и ТБ с воспитанниками и сотрудниками;
- реализуются комплексные планы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников «Пожарная безопасность», «Внимание, на дорогах!», «Гражданская оборона», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации и профилактике пожарной безопасности; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

Большое значение в работе коллектива **уделяется охране жизни и здоровья детей**, так как дошкольное учреждение посещают дети с диагнозом бронхиальная астма, атопический дерматит и нейродермит. Во всех группах ведутся «папки здоровья» и оформлены уголки здоровья, в которых размещена информация для родителей по вопросам диетического питания, режима дня, закаливания и индивидуальных особенностей психофизического развития детей (с рекомендациями медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

Для детей в группах оформлены «уголки безопасности», в которых в доступной для дошкольников форме представлены основные направления основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. С воспитанниками регулярно проводятся мероприятия и практические занятия в соответствии с годовым планом работы учреждения по обучению правилам дорожного движения, пожарной безопасности и предупреждению детского бытового травматизма, а также по профилактике аллергических реакций (правильное диетическое питание).

Структура управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления состоит из двух уровней:

I уровень - общественное управление:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством и Уставом дошкольного учреждения и другими локальными нормативными актами.

II уровень - административное управление, имеющее многоступенчатую структуру:

1 ступень - заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные; организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив ДОУ. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательных отношений.

2 ступень - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заведующий хозяйством. Объектом управления руководителей второй ступени – часть коллектива ДОУ согласно функциональным обязанностям.

3 ступень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объектом управления являются дети и их родители (законные представители).

Вывод: в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Алёнушка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководители образовательного учреждения:

Заведующий ДОУ:

Матюшкина Инна Владимировна, стаж работы в должности – 11 лет, служебный телефон 8 (34342)62464.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:

Пуговкина Ольга Валерьевна, стаж работы в должности – 8 лет, служебный телефон 8 (34342)42105.

Комплектование групп

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад» № 15 «Алёнушка» функционировало 7 групп: 1 группы раннего возраста (3-й год жизни) и 6 групп дошкольного возраста.

Численность воспитанников (на 31.12.2017 г.) составила:

Группа раннего возраста № 1 (3-й год жизни)	Вторая младшая группа № 12 (4-й год жизни)	Вторая младшая группа № 11 (4-год жизни)	Средняя группа № 10 (5-год жизни)	Старшая группа № 16 (6-год жизни)	Подготовительная к школе группа № 14 (7-год жизни)	Подготовительная к школе группа № 15 (7-год жизни)
17 детей	17 детей	17 детей	16 детей	18 детей	18 детей	16 детей
Итого:	119					

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми свыше 100%.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующим санитарными нормами и правилами, а так же в зависимости от возраста детей.

**Динамика роста детского контингента
за период с 2013 по 2018 годы представлена в таблице:**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество Групп</i>		<i>Количество воспитанников</i>	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
2013-2014	1	6	15	97
2014-2015	1	6	15	103
2015-2016	1	6	19	97
2016-2017	2	5	29	90
2017-2018	1	6	17	102

Вывод: комплектование групп дошкольного учреждения проводится на ежегодной медико-педагогической комиссии в состав которой входит администрация ДООУ, представители детской поликлиники и МКУ «Управления образования администрации городского округа «Город Лесной». Анализируя представленные данные в таблице можно констатировать факт того, что учреждение для детей, имеющих заболевание бронхиальная астма и атопический дерматит, пользуется спросом. С каждым годом количество таких детей, имеющих заболевания кожи и страдающих аллергией растёт. Дошкольное учреждение необходимо и актуально, но не всем желающим детям предоставляется место в данном учреждении.

6.	Социально-бытовые условия проживания:								
	Собственное жилье	101	86	92	83	100	86	95	83
	Общежитие	0	0	3	3	0	0	0	0
	Коммунальное жилье	0	0	1	1	0	0	0	0
	Съемное жилье	6	4	3	3	5	4	6	5
	Совместное проживание с родителями	11	10	12	10	11	10	13	12
	Итого:	118		111		116		114	100

Из представленных данных видно, что контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, но необходимо отметить, что количество неполных семей ежегодно увеличивается. Семей воспитывающих 2-х и 3-х детей увеличивается. Способствовать созданию социально — благополучной среды для каждого воспитанника — главная задача коллектива дошкольного учреждения. Из представленных данных в таблице в нашем дошкольном учреждении с каждым годом улучшается образовательный уровень родителей и социально-бытовые условия проживания.

Дошкольное учреждение так же посещают семьи группы «риска» и семьи детей – инвалидов, с которыми проводится профилактическая работа. Важной задачей в работе с неблагополучными семьями является разъяснение правовых и медицинских вопросов, а наряду с патронажами следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы, которую в дошкольном учреждении осуществляет педагог-психолог, который является общественным инспектором по защите прав участников воспитательно-образовательного процесса и конечно же вовлечение эти семьи в общественную жизнь детского сада, участие в конкурсах и мероприятиях ДОУ.

2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
<i>семьи группы «Риска»</i>				
3 семьи	1 семья	2 семьи	2 семьи	1 семья
<i>опекунские семьи</i>				
2 семьи	1 семья	0 семей	0 семей	0 семей
<i>дети-инвалиды</i>				
2 ребёнка	3 ребёнка	5 детей	6 детей	5 детей

Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Деятельность дошкольного учреждения строится на принципах охраны жизни и здоровья детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам ДООУ **осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения**. МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (медицинской сестры, врача педиатра, врача дерматолога, врача аллерголога).

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей наших воспитанников через:

- ✓ соблюдение режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- ✓ осуществление профилактических мероприятий (полоскание полости рта, закаливание, различные виды гимнастик, базисное оздоровление медицинскими препаратами в период подъёма заболеваемости);
- ✓ постоянный контроль за физическим и психическим состоянием детей;
- ✓ проведение закаливающих процедур, начиная с раннего возраста;
- ✓ обеспечение условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- ✓ формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В дошкольном учреждении реализуется отработанная система оздоровления и здоровьесбережения детей, которая в себя включает:

Рациональное питание				
Режим		Гигиена одежды и помещения		
Средства физического воспитания				
Закаливание	Физические упражнения		Работа с родителями	
В повседневной жизни	Утренняя гимнастика		Родительский оздоровительный клуб «Здравушка»	Недели здоровья для детей и родителей
	Физкультурные занятия	Спортивные игры		
Специальные меры закаливания	Спортивные праздники и развлечения	Дополнительные занятия: <ul style="list-style-type: none"> • дыхательные упражнения, • корригирующая гимнастика 	Родительские всеобучи Консультации практикумы Дни открытых дверей	

Регулярно осуществляемый мониторинг состояния здоровья детей позволяет:

- выявить динамику роста или снижения заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье воспитанников;
- организовать профилактическую работу для оздоровления и укрепления здоровья наших воспитанников.

В результате углубленного анализа контингента воспитанников дошкольного учреждения и распределения их по группам здоровья видно, что произошли положительные изменения – значительно увеличилось количество воспитанников с 1 группой здоровья, то есть количество детей с сочетанной патологией уменьшается, то же самое происходит и со 2 и 4 группами здоровья:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1 группа здоровья	2 (1,7%)	-	9 (7,6%)	13 (11,0%)
2 группа здоровья	79 (67,0%)	86 (76,1%)	83 (69,7%)	81 (68,6%)
3 группа здоровья	34 (28,8%)	22 (19,5%)	22 (18,5%)	19 (16,1%)
4 группа здоровья	3 (2,5%)	3 (2,6%)	5 (4,2%)	4 (3,4%)
5 группа здоровья	-	2 (1,8%)	-	1(0,09%)
Всего	118 человек	113 человек	119 человек	119 человек

Анализируя представленные данные основных показателей за последние учебные годы (с 2014 по 2017 год) можно увидеть, что произошло уменьшение пропусков по болезни, снизилась заболеваемость у детей старше 3-х лет, но у детей до 3-х лет увеличилась. Причина высокой заболеваемости в этом учебном году в группе раннего возраста (дети до 3-х лет) заключается в том, что контингент детей группы из неорганизованных воспитанников, а эти дети наиболее подвержены различным инфекциям:

	2016-2017	2017-2018	сравнение
Посещаемость	70,0%	71,3%	+ 1,3%
Пропуски всего (в днях)	78,4%	71,7%	- 6,7%
Из них по болезни	34,9%	31,2%	- 3,7%
Заболеваемость на 1000 детей в %	4163,64%	4247,86%	+ 84,22%
Старше 3 лет в % (на 1000 детей)	3905,26%	3810,0%	- 95,26%
До 3 лет в % (на 1000 детей)	5800,0%	6823,52%	+ 1023,52%

Сравнительный анализ физического развития детей показывает, что количество детей с нормой не изменилось, но произошло увеличение количества детей с дефицитом массы тела вдвое и увеличилось количество детей с избытком массы тела 2 степени, а 1 степени значительно снизилось. Увеличение количества детей с низким ростом, это видно из представленных данных в таблице:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Норма	85 (72,0%)	91 (80,5%)	86 (73,5%)	86 (73,5%)
Дефицит массы тела 1 степени	4 (3,4%)	2 (1,8%)	5 (4,3%)	11 (9,3%)
Дефицит массы тела 2 степени	2 (1,7%)	-	2 (1,7%)	-
Избыток массы тела 1 степени	13 (11,0%)	9 (8,0%)	20 (16,8%)	11 (9,3%)
Избыток массы тела 2 степени	13 (11,0%)	5 (4,4%)	5 (4,3%)	7 (5,9%)
Низкий рост	1 (0,9%)	6 (5,3%)	1 (0,9%)	4 (3,4%)
Всего	118 детей	113 детей	119 детей	119 детей

В следующей таблице представлено количество общей и простудной заболеваемости. Простудная заболеваемость в 2017 году ниже, чем общая, таким образом, прослеживается положительная динамика в оздоровлении детей.

	Общая	Простудная
Всего за 2016 г.	458	391
Всего за 2017 г.	497	431

Анализируя весь процесс оздоровления наших воспитанников можно говорить о следующих результатах, которые представлены в общей таблице анализа оздоровления:

Диспансеризация	2015 год	2016 год	2017 год
ЧБД	1	3	3
Улучшение	-	3 (100%)	1 (33,3%)
Ухудшение	-	-	-
Без перемен	1	-	2 (66,7%)
Бронхиальная астма	6	5	7
Улучшение	2 (33,3%)	1 (20,0 %)	3 (42,9%)
Ухудшение	4 (66,7 %)	-	-
Без перемен	-	4 (80,0 %)	4 (57,1%)
Атопический дерматит	82	70	72
Улучшение	78 (95,1%)	67 (95,7 %)	69,0 (95,8%)
Ухудшение	-	-	-
Без перемен	4 (4,9 %)	3 (4,3 %)	3 (4,2%)

- стабильное количество часто и длительно болеющих детей (вновь прибывшие 2 ребёнка);
- увеличилось количество детей с диагнозом бронхиальная астма (так же вновь прибывшие) и состояние их здоровья стабильное;
- количество детей с диагнозом атопический дерматит уменьшается и наблюдается положительная динамика в улучшении их здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что оздоровительная профилактическая работа в дошкольном учреждении по охране и укреплению здоровья воспитанников ведётся и имеет положительную динамику. Необходимо внедрять новые инновационные здоровьесберегающие технологии и вести качественную профилактическую работу.

В каждой группе ведётся документация по оздоровлению детей: инструктор по физической культуре планирует индивидуальную работу для себя и воспитателей на группах, медицинская сестра ведёт папки здоровья с указанием оздоровительных мероприятий, которые ребёнок получил в текущем году.

Для регулирования и коррекции оздоровительной деятельности ведутся тетради замечаний и предложений, формуляры посещения занятий и других мероприятий на каждого педагога и специалиста.

В годовое планирование включены вопросы контроля, которые отражены в матрицах оперативного контроля и фиксируются в картах контроля с выводами и предложениями.

Ежегодно планируется один педагогический совет посвящённый вопросам здоровья и тематическая проверка, обязательны открытые просмотры по оздоровительным формам работы (просмотры утренних гимнастик, «Бодрящей гимнастики», процедур закаливания, занятий по валеологии и прогулки, «Минутки здоровья для малышей», мастер-классы по остеопатической гимнастике, профилактическим дыхательным упражнениям)

На административных совещаниях ежемесячно заслушиваются медицинская сестра и заместитель заведующей по реализации оздоровительной работы и итогам заболеваемости, а на административно-групповых совещаниях воспитатели групп 1 раз в 2 месяца отчитываются по итогам и предполагаемым причинам заболеваемости.

За качественную оздоровительную работу и низкую заболеваемость педагоги и младший обслуживающий персонал группы поощряются из стимулирующего фонда по приказу заведующего ДООУ.

Физическое воспитание детей строится с учётом индивидуальной подготовленности детей. Осуществляется дифференцированный подход на каждом физкультурном занятии или утренней гимнастике.

В дошкольном учреждении сформированы и осуществляют свою деятельность оздоровительные группы – клуба «Здоровячок» - для детей с плоскостопием и нарушением осанки, а так же группа астматиков. Данную оздоровительную работу проводит инструктор по физической культуре и педагоги.

Планируем возобновить работу оздоровительного клуба «Здравушка» для родителей и детей с использованием новых форм работы с родителями. На занятиях данного клуба родители будут иметь возможность познакомиться с диетпитанием дошкольного учреждения, секретами массажа и закаливания, пройдут курс обучения дыхательным упражнениям и упражнениям по предупреждению и профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Отдельно, хотелось бы выделить

необходимость работы с родителями по предупреждению и снижению именно бытового травматизма. Ежегодно ведётся профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев получения травм в домашних условиях. Считаем необходимым каждый отдельный случай получения травмы рассматривать и обсуждать с родителями, и предложить найти выход из сложившейся ситуации и попытаться предупредить получение травмы ребёнком. В работе клуба примут участие все специалисты дошкольного учреждения, и на занятиях родители будут иметь возможность поделиться собственным опытом закаливания, либо оздоровления.

На основании созданных условий для оздоровления осуществляется контроль и анализ данных мероприятий.

Медицинская сестра и заместитель заведующего по ВМР постоянно отслеживают и контролируют двигательную активность детей, которую обеспечивает утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика на занятиях по физической культуре, на прогулках. Отслеживается проведение утреннего фильтра – приём детей и работа с родителями по предупреждению заболеваемости.

Проводится наблюдение за осуществлением закаливающих процедур, которые обеспечивают тренировку защитных сил организма и повышают его устойчивость к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды.

Составлена циклограмма второй половины дня, в которой спланирована деятельность детей в помещениях ДОУ (использование залов спортивного и музыкального, так как мы имеем только одно групповое помещение на каждую группу – отсутствие спален).

Таким образом, проводятся и регулярно контролируются специальные реабилитационные мероприятия для снижения заболеваемости в ДОУ:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе
- двигательная активность детей
- световоздушные ванны
- режим проветривания
- процедура закаливания
- состояние привитости детей и сотрудников
- выполнение и соблюдение оздоровительных технологий (гимнастика для глаз, точечный массаж, пальчиковая гимнастика, динамические паузы в учебной деятельности)

Проанализировав работу коллектива учреждения по оздоровлению в 2017 году можно выделить как позитивные, так и негативные результаты в работе.

Положительные факторы:

- сформирована и реализуется система здоровьесбережения детей в ДОУ;
- соблюдается санитарно-эпидемиологический режим во всех возрастных группах;
- созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей в группах раннего возраста;
- созданы физкультурно-оздоровительные уголки во всех возрастных группах;
- инструктором по физической культуре регулярно проводятся спортивно - оздоровительные мероприятия с детьми и родителями;
- тема охраны и укрепления здоровья воспитанников имеет место в работе воспитателей (консультации, всеобучи, совместные мероприятия детей и родителей).

Негативные факторы:

- необходимо использование активных форм взаимодействия с родителями для наиболее эффективной оздоровительной работы;
- недостаточно ведётся профилактическая работа с родителями по предупреждению домашнего травматизма.

Исходя из выше представленного анализа состояния здоровья детей в ДОУ, намечены задачи на следующий учебный год:

1. продолжить работу администрации и всего педагогического коллектива по повышению качества оздоровительной работы через активные формы работы с родителями и детьми (круглые столы, практические показы закаливания и других оздоровительных мероприятий);

2. совершенствовать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима и оздоровительных мероприятий в ДОУ;

3. возобновить работу родительского клуба «Здравушка» совместно с врачами-педиатрами в целях профилактики простудных заболеваний с использованием активных форм взаимодействия.

Систематический и комплексный подход к вопросу охраны и укрепления здоровья позволит снизить общую заболеваемость воспитанников ДОУ.

Организация питания в ДОУ

Здоровье наших воспитанников невозможно обеспечить без рационального и диетического питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует

у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание по режиму дня каждой возрастной группы и приготовление пищи осуществляется по двухнедельному меню, которое разработано диетсестрой ДООУ.

Ежедневный контроль за организацией питания осуществляют заведующий учреждением, медицинская сестра ДООУ, заместитель заведующего по ВМР, а также контроль осуществляют представители родительского комитета ДООУ. Государственный контроль, производственный контроль за организацией работы пищеблока осуществляют специалисты центра гигиены и эпидемиологии № 91 ФМБА России.

В ходе контроля в 2017 году нарушений качества приготовленной пищи - не выявлено.

Вывод: воспитанники дошкольного учреждения обеспечены полноценным сбалансированным диетическим питанием, а правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Раздел 2. Условия обеспечения образовательного процесса. Кадровое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на **100 %**. В настоящее время в учреждении работает **18** педагогических работников.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса за последние три года существенно не менялось. Общее количество педагогических работников – **18**, администрация (руководители) – **2**, воспитатели – **14**, музыкальные руководители – **1**, инструктор по физической культуре – **1**, педагог-психолог – **1**, учитель-логопед – **1**.

Для успешной реализации программ и направлений воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие высшее и среднее профессиональное образование. **1** педагог с высшей квалификационной категорией, **7** педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, **4** педагога имеют соответствие занимаемой должности, **6** педагогов - начинающие.

Аттестация сотрудников учреждения проводится в соответствии с общим порядком, предусмотренным для проведения аттестации педагогических и руководящих работников, организаций и предприятий, находящихся на бюджетном финансировании.

Основными характеристиками персонала учреждения является его численность и структура. Уровень образованности персонала представлен в таблице.

Должность	2014-2015 год			2015-2016 год			2016-2017 год					
	Высшее педагог..	Среднее спец.	Общее среднее	Высшее спец.	Среднее Спец.	Общее среднее	Высшее педагог..	Среднее спец.	Общее среднее	Высшее педагог..	Среднее спец.	Общее среднее
Руководители	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Воспитатели	6	8	-	7	7	-	7	7	-	4	10	-
Музыкальный руководитель	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Инструктор по ФИЗО	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Педагог-психолог	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Младший обслуживающий персонал	-	28	3	-	28	3	-	28	3	3	22	4
Итого	11 чел.	37 чел.	3 чел.	11 чел.	37 чел.	3 чел.	11 чел.	37 чел.	3 чел.	11 чел.	35 чел.	4 чел.

Эти данные свидетельствуют о том, что в МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» персонал имеет достаточно хороший уровень образованности: **100%** от всего педагогического персонала имеют образование, **22%** работников имеют высшее образование и только **8%** от всего персонала ДОУ – общее среднее. Педагогических работников, не имеющих образования в учреждении нет.

Отношения воспитанников и персонала детского сада строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы выбора в развитии в соответствии с его индивидуальными особенностями и ФГОС.

Так же можно проанализировать уровень персонала по возрастной категории.

Персонал	Моложе 25 лет	От 25 до 29 лет	От 30 до 49 лет	От 50 до 54 лет	От 55 и старше
Администрация			2		
Воспитатели			11		3
Специалисты			3		1
Младший обслуживающий персонал	1		11	4	14
Итого	1		27	4	18

Данные, приведенные в таблице показывают, что в учреждении наибольшее число работников - от 30 до 49 лет и от 55 лет и старше, эта возрастная группа имеет наибольший удельный вес в данной структуре – **90%**. Наименьший удельный вес в возрастной структуре занимают сотрудники от 50 до 54 лет и моложе 25 лет.

Одной из важнейших характеристик кадрового состава является сменяемость кадров, которая характеризуется следующими показателями:

- стаж работы персонала
- текучесть кадров.

Распределение персонала по стажу работы представлено в следующей таблице:

<i>Персонал</i>	Педагогический стаж			Стаж работы в ДОУ		
	<i>До 3 лет</i>	<i>От 3 лет до 10 лет</i>	<i>Свыше 10 лет</i>	<i>До 3 лет</i>	<i>От 3 лет до 10 лет</i>	<i>Свыше 10 лет</i>
Администрация			2		1	1
Воспитатели		4	10	1	3	10
Специалисты		2	2		2	2
<i>Итого</i>		6	14	1	6	13

Данные, приведенные в таблице показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре педагогического персонала занимают сотрудники со стажем работы в дошкольном учреждении свыше 10 лет - **65%**. Это говорит о том, что коллектив дошкольного учреждения стабилен, но среди педагогических работников преобладает количество сотрудников со стажем свыше 10 лет, следовательно, основную деятельность учреждения осуществляют педагоги, которые инициативные и проявляют творчество, то есть находятся в постоянном поиске и работоспособны.

Аттестация педагогических работников

<i>Фамилия имя отчество педагогического работника</i>	<i>должность</i>	<i>Дата получения или подтверждения занимаемой должности</i>
Птичникова Ольга Владимировна	воспитатель	28.02.17 г. <i>подтверждение первой квалификационной категории</i>
Селина Юлия Васильевна	воспитатель	23.05.17 г. <i>установление первой квалификационной категории</i>

В 2017 году 2 педагогических работника (11% от общего числа) дошкольного учреждения успешно прошли процедуру аттестации: 1 педагог получили вновь первую квалификационную категорию, еще 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию. Таким образом, качество предоставляемой услуги по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении улучшилось.

Вывод: любое обновление коллектива приносит изменения в работу учреждения, а именно новый подход к системе работы и её существенному совершенствованию, что влияет на качество образовательной деятельности и на управление в целом. Анализируя представленные данные о том, что 86% педагогических работников аттестованы и имеют квалификационную категорию и 42% имеют высшее профессиональное образование, говорят о том, что в дошкольном учреждении работает педагогический коллектив профессиональный и работоспособный, который способен повышать качество своей деятельности и способствовать развитию учреждения.

Данные показатели явились следствием **создания в ДОО благоприятных условий, обеспечивающих организацию и проведение аттестации** как стажистов дошкольного учреждения, так и начинающих специалистов, это:

- своевременное консультирование и обучение ответственного за информационный обмен, решение организационных вопросов аттестации педагогических работников;
- в план работы образовательного учреждения включал мероприятия, повышающие уровень информированности педагогических работников о прохождении процедуры аттестации для вновь аттестующихся работников, так и для работников подтверждающих; представлялась на обсуждение работа педагога в межаттестационный период (консультации и изучение федеральных, региональных документов, проведение мастер - классов по самообразованию и представлению своего педагогического опыта коллегам и т.п.)
- проведение индивидуальных консультаций и оформление материалов по аттестации: нормативные документы, рекомендации по самооценке педагогической деятельности, определение формы аттестации.

Все аттестационные процедуры были организованы в соответствии с нормативными документами, что позволило педагогам успешно аттестоваться.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Ежегодно педагогические работники дошкольного учреждения с желанием повышают уровень своей квалификации на учебных курсах, что способствует проявлению творчества и профессионализма в воспитательно-образовательном процессе в целом.

№ п/п	ФИО	Дата выдачи	Документ	Программа, тема	Место прохождения	Кол-во часов
1	Рылова Ю.А.	02.02.2017-05.02.2017	удостоверение рег. № 6750	программа "Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации"	ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч" г. Нижний Тагил	72 ч
		12.04.2017-16.04.17	сертификат № 187	Тема "Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС"	АНО "Логопед плюс"	36 ч
		01.03.2017-30.04.17	удостоверение рег.№ 459	программа "Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС"	АНО "Логопед плюс"	144 ч.
2	Устенцова Н.В.	20.12-20.01 2017	удостоверение рег.№ 6694	"Реализация ФГОС дошкольного образования в дошкольной образовательной организации"	Н. Тагил учебный центр "Всеобуч"	72
3	Брякунова Л.А.	14.10.2017	сертификат	Семинар "Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС" Н.М. Метенова	Авторская лекция	16 ч
4	Захарова Е.И.	14.10.2017	сертификат	Семинар "Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС" Н.М. Метенова	Авторская лекция	16 ч
5	Птичникова О.В.	30.09.2017	сертификат	«ИКТ в дошкольном образовании»	ООО «Интерактивные системы»	16 ч
6	Пуговкина О.В.	30.09.2017	сертификат	«ИКТ в дошкольном образовании»	ООО «Интерактивные системы»	16 ч
7	Хайруллина Е.А.	30.09.2017	сертификат	«ИКТ в дошкольном образовании»	ООО «Интерактивные системы»	16 ч
8	Ширинкина О.А.	30.09.2017	сертификат	«ИКТ в дошкольном образовании»	ООО «Интерактивные системы»	16 ч
9	Устенцова Н.В.	30.09.2017	сертификат	«ИКТ в дошкольном образовании»	ООО «Интерактивные системы»	16 ч

Переподготовка педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога	дата прохождения	место прохождения	документ	тема, программа	количество часов
1	Ермолинская Татьяна Викторовна	С 05.10.16 г. по 10.02.2017 г.	Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	Диплом о профессиональной переподготовке № 342404883517 Регистрационный № 454	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС»	512 часов
2	Селина Юлия Васильевна	С 05.10.16 г. по 10.02.2017 г.	Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	Диплом о профессиональной переподготовке № 342404883512 Регистрационный № 453	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС»	512 часов
3	Ширинкина Ольга Анатольевна	С 05.10.16 г. по 24.02.2017 г.	Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	Диплом о профессиональной переподготовке № 342404883685 Регистрационный № 600	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС»	512 часов
4	Захарова Елена Игоревна	С 14.06.17 г. по 20.10.2017 г.	Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	Диплом о профессиональной переподготовке № 342406083655 Регистрационный № 3368	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС»	512 часов

Вывод: в 2016-2017 году **9** педагогов (50 % от общего количества) повысили квалификацию на курсах по различным темам. **4** педагога прошли переподготовку, 100% педагогов имеют дошкольное педагогическое образование. На сегодняшний день все педагоги (100%) имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние три года.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

Педагоги становятся активными участниками конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней (6 педагогов – 33%).

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Организатор	Месяц	Результат
1	Птичникова Ольга Владимировна	Всероссийский конкурс педагогов «Творчество воспитателя ДОУ - 2016»	Интеллект-Клуб "Эрудит"	Январь 2017 г.	Диплом 2 степени
2	Ларькова Елена Владимировна	Всероссийский конкурс педагогов «Творчество воспитателя ДОУ - 2016»	Интеллект-Клуб "Эрудит"	Январь 2017 г.	Диплом 1 степени
3	Рылова Юлия Анатольевна	Фестиваль образовательных мероприятий учителей-логопедов «Деятельностный подход в практике логопедической работы»	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Апрель 2017г.	Диплом
4	Рязанцева Анастасия Александровна	Творческий конкурс "Планета творчества" ЭССЕ "Почему я воспитатель"	Всероссийский "БЭБИ-АРТ" Республика Татарстан г. Набережные-Челны	Январь 2017г.	Диплом 1 степени
5	Ширинкина Ольга Анатольевна	Всероссийский конкурс педагогов «Творчество воспитателя ДОУ - 2016»	Интеллект-Клуб "Эрудит"	Январь 2017г.	Диплом 1 степени
6	Хайруллина Елена Аркадьевна	Городской фестиваль образовательных возможностей «Я в мире – я в семье»	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Апрель 2017г.	Диплом победитель в номинации "Современный педагог: личность и профессионал"

Участие педагогов с детьми и родителями в различных конкурсах

Педагоги детского сада являются активными участниками мероприятий разного уровня, а также приобщают детей с родителями к активной жизненной позиции, максимальное раскрытие детьми своего интеллектуального и творческого потенциала, осознание ребенком своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. родители вместе с детьми приняли участие в 21 различных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней:

- в 5 конкурсах всероссийского уровня (дистанционное участие через сетевое взаимодействие), были награждены дипломами 1 степени, 2 степени и благодарностями;
- в 8 городских конкурсах и в 8 городских спортивных мероприятиях.

В этом году наибольшее количество мероприятий, в которых участвовали дети, составляют спортивные соревнования и праздники.

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Организатор	Месяц	Результат	Кол-во детей
1	Брякунова Любовь Александровна	выставка макетов "Пластилиновые фантазии" по произведениям Чуковского	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Февраль 2017 г.	Диплом 1 место	9 детей
2	Гавриш Татьяна Анатольевна	Городской 12 фестиваль детского творчества «Веснушка»	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Апрель 2017 г.	благодарность	13 детей
		Городской смотр-конкурс дизайна одежды воспитанников ДОУ со световозвращающими элементами "Светлячок"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Март 2017 г.	благодарность	10 детей
3	Ермолинская Татьяна Викторовна	Выставка макетов "Пластилиновые фантазии" по произведениям Чуковского	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Февраль 2017 г.	лауреат	Паша Г.
		Семейная фотовыставка "Ребятам и зверята"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Ноябрь 2017	благодарность	Лена С.
4	Лапшина Мария Олеговна	Выставка макетов "Пластилиновые фантазии" по произведениям Чуковского	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Февраль 2017г.	лауреат	Паша Г.
		семейная фото выставка "Ребятам и зверята"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Ноябрь 2017г.	благодарность	Лена С.

		Акция "Чистый город"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Апрель 2017г.	благодарность	12 детей
5	Ларькова Елена Владимировна	13 всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»	Центр выявления и поддержки одаренных детей г. Бийска	Апрель – май 2017г.	Диплом	4 ребенка
		семейная фотовыставка "Ребятам и зверята"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Ноябрь 2017 г.	благодарность	Рома В.
6	Матвеева Ирина Аркадьевна	Выставка макетов "Пластилиновые фантазии" по произведениям Чуковского	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Февраль 2017 г.	Диплом 3 место лауреат	Артем Т Маша Р
		Акция "Чистый город"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Апрель 2017г.	лауреат	6 человек
7	Махнева Ольга Александровна	13 всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»	Центр выявления и поддержки одаренных детей г. Бийска	Апрель – май 2017г.	благодарность	Маша Р.
8	Птичникова Ольга Владимировна	семейная фотовыставка "Ребятам и зверята"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Апрель 2017г.	Диплом	4 ребенка
		Акция "Чистый город"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Ноябрь 2017г.	благодарность	Вика С.
9	Панкова Наталья Борисовна	Шашечный турнир «Волшебная пешка - 2017»	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Апрель 2017г.	благодарность	5 детей
		Мисс Грация (праздник гимнастик)	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Январь 2017 г.	благодарность	2 ребенка
				Февраль 2017 г.	благодарность	6 девочек

		Богатырские игры	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Февраль 2017 г.	благодарность	6 мальчиков	
		легкоатлетический кросс "Золотая осень"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Сентябрь 2017 г.	благодарность	18 детей	
		«Кросс наций»	Администрация городского округа "Город Лесной"	Сентябрь 2017 г.	благодарность	15 семей	
		«Лыжня России»	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Февраль 2017 г.	благодарность	10 семей	
		«Уральская лыжня - 2017» - семьи	Администрация городского округа "Город Лесной"	Март 2017 г.	благодарность	3 семьи	
		«Уральская лыжня» среди ДОУ	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Март 2017 г.	благодарность	10 детей	
10	Рязанцева Анастасия Александровна	выставка макетов "Пластилиновые фантазии" по произведениям Чуковского	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной"	Февраль 2017 г.	Диплом 3 место	Артем Т	
					лауреат	Маша Р	
					лауреат	4 ребенка	
		Творческий конкурс "Планета творчества" конкурсная работа "Рисование с элементами аппликации "Берёза"	Всероссийский "БЭБИ-АРТ" Республика Татарстан г. Набережные-Челны	Январь 2017г.	Диплом 1 степени		Маша Р
					Январь 2017 г.	Диплом 1 степени	Маша Р
		Всероссийский конкурс «Новогодняя сказка»	Всероссийский "БЭБИ-АРТ" Республика Татарстан г. Набережные-Челны			Сертификат	12 детей
Благодарность							
Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	ОбрНаука. РФ	Март 2017г.	Диплом участника		8 детей		

		Фестиваль чтецов «Живая классика»	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Февраль 2017 г.	благодарность	2 детей
11	Селина Юлия Васильевна	выставка макетов "Платислиновые фантазии" по произведениям Чуковского	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Февраль 2017г.	Диплом 1место	9 детей
12	Фурсова Наталья Борисовна	семейная фотовыставка "Ребятам и зверята"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Ноябрь 2017г.	благодарность	Костя Х. Лера М.
		Акция "Чистый город"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Апрель 2017г.	благодарность	9 детей
13	Чупрова Любовь Алексеевна	Акция "Чистый город"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Апрель 2017 г.	благодарность	Костя Х.
		Фестиваль чтецов «Живая классика»	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Февраль 2017 г.	благодарность	Софья Л. Алиса З.
14	Ширинкина Ольга Анатольевна	семейная фотовыставка "Ребятам и зверята"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Ноябрь 2017г.	благодарность	Костя Х. Лера М.
		Акция "Чистый город"	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" администрации городского округа "Город Лесной»	Апрель 2017г.	благодарность	9 детей

Раздел 3. Результаты анализа воспитательно-образовательного процесса и методической работы в ДОУ.

Предназначение дошкольного учреждения – обеспечить право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур и усвоение детьми обязательного минимума содержания по ООП ДО «Радуга» Е.В. Соловьевой, реализуемой в образовательном учреждении для детей с диагнозом аллергодерматоз и бронхиальная астма.

Основными средствами реализации предназначения дошкольного учреждения присмотра и оздоровления являются:

- осуществление деятельности ДОУ в соответствии с Уставом ДОУ
- освоение воспитанниками ООП ДО «Радуга» Е.В. Соловьевой в соответствии с ФГОС и комплекса педагогических технологий
- предоставление воспитанникам возможности принять участие в различных видах деятельности: игровой, учебной, художественно-эстетической, двигательной, трудовой
- реабилитация детей с аллергодерматозами и бронхиальной астмой через физкультурно-оздоровительные мероприятия и профилактическую работу по укреплению здоровья
- профилактическая помощь, которая заключается в медицинской деятельности по следующим видам: первичная (доврачебная) медицинская помощь, сестринское дело, медицинский массаж для более эффективной реабилитации детей с аллергодерматозами и бронхиальной астмой;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ для развития и совершенствование предметно-развивающей среды;
- компетентность, профессионализм педагогов и медицинских работников ДОУ.

Цель воспитательно-образовательного процесса: совершенствовать систему работы ДОУ, направленную на всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Задачи воспитательно-образовательной работы

- Создание условий для обогащённой разнообразной деятельности детей, эффективности оздоровительных режимов.
- Обеспечение рациональной организации двигательной активности воспитанников, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок.
- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе на следующую возрастную ступень.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
- Разработка индивидуального маршрута комплексного воспитания и развития каждого ребёнка через совершенствование дифференцированного подхода в процессе занятий и в нерегламентированной деятельности детей на основе диагностических данных и с учётом показателей здоровья и потребностей самого ребёнка.
- Активизация педагогической деятельности педагогов по использованию новых информационных и здоровьесберегающих технологий в обучении детей.
- Обеспечение целостности, системности взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития, а также в целях сохранения и укрепления здоровья детей.
- Повышение профессионального роста и компетентности педагогов.
- Построение взаимоотношений участников воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования. Детский сад самостоятелен в выборе программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, внесении изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Цели: Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС ДО, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ООП ДО «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой и программой «Первые шаги» Е.О. Смирновой. Обеспечение физической и психологической безопасности воспитанников, интеллектуального и социально-нравственного развития воспитанников через внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО, а ведущими направлениями (задачами) были:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Реализация образовательных областей на основе с ООП ДО «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой и программой «Первые шаги» Е.О. Смирновой.
3. Продолжить работу по обновлению предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

В дошкольном учреждении ведётся методическая работа, которая позволяет регулировать воспитательно-образовательный процесс, с целью совершенствования и улучшения качества предоставляемых услуг.

Тематика педагогических советов формируется на основе анализа годового плана и анализа деятельности учреждения за учебный год. Так же учитываются пожелания педагогов. Педагогический совет по здоровью проводится ежегодно, так как он является традиционным.

3.1 Мониторинг достижений детьми целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования.

Положительные стороны:

100% выпускников ДОУ достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

100% выпускников ДОУ овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Также активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Выпускники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. У них развита крупная и мелкая моторика. Они могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Также склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Знакомы с произведениями детской литературы.

Проблемные стороны:

Только 67% выпускников могут выделять звуки в словах, у них сложились предпосылки грамотности,

56% выпускников сформирована мотивационная и произвольные сферы.

56% выпускников способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут.

78 % выпускников способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Предполагаемые причины:

Не достаточно эффективны используемые методы и приемы формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста, применение знаний детьми на практике.

Педагогические действия не достаточно направлены на развитие у дошкольников умений договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Используемые педагогами формы и методы по реализации образовательных задач при организации таких видов детской деятельности, как коммуникативная, конструирование, не достаточно эффективны для проявлений достижений детьми в самостоятельной деятельности.

Перспективы:

Применять педагогами деятельностный подход, использовать игровые формы по применению знаний детьми. Педагогические действия направить на развитие у дошкольников умений договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться самостоятельно разрешать конфликты.

Педагогам подготовительных групп совершенствовать методическую основу по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» через использование продуктивных форм и методов организации проблемных видов детской деятельности.

3.2 Мониторинг достижений детьми промежуточных целевых ориентиров дошкольного образования

Положительные факторы:

Хороший уровень успешности наблюдается у детей второй младшей группы № 11, средней группы № 10. В этих группах у воспитателей достаточно хороший уровень эффективности педагогических действий. Наиболее эффективно в первой младшей группе № 1 реализуется ОО «Развитие речи», в связи с тем, что воспитатели систематически ведут индивидуальные занятия по речевому развитию малышей. Наблюдается достаточно высокий уровень успешности в подготовительных группах. Значительно повысился уровень успешности детей относительно начала года в старшей группе и в подготовительных группах.

Исходя из всех показателей, сегодня мы можем говорить, что во всех возрастных группах реализация задач 5 образовательных областей осуществлялась эффективно. Наиболее эффективно в ДОУ решались задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» и ОО

«Познавательное развитие». Значительная динамика в достижении воспитанников целевых ориентиров присутствует в каждой группе.

Проблемы:

В группах наблюдается недостаточно качественная организация педагогической диагностики и проведение мониторинга, слабый количественный анализ результатов педагогами.

Низкая эффективность педагогических действий в ДОУ при реализации ОО «Речевое развитие».

Наличие групп с недостаточными достижениями целевых ориентиров. Включение в образовательный процесс игровых технологий недостаточно активно

Перспективы:

Проводить обучение педагогов раннего возраста по организации педагогической диагностики и отражению полученных результатов в мониторинговых таблицах для осуществления качественного анализа уровня индивидуального развития каждого ребенка по всем ОО и эффективности педагогических действий.

Повышать уровень эффективности педагогических действий в группах всех возрастов по реализации задач ОО «Речевое развитие»

Усилить контроль за качеством организации педагогической диагностики и анализа полученных результатов с помощью мониторинговых таблиц.

Образовательную деятельность педагогов направить на повышение качества работы в области конструирования, речевого и познавательного развития, организации игровой деятельности.

Учить педагогов при планировании любой образовательной деятельности ставить задачи для детей по достижению целевых ориентиров ФГОС ДО.

3.3 Показатели достижений выпускников ДОУ за 2016-2017 учебный год.

Положительные стороны:

100% выпускников достигли планируемые результаты освоения основной образовательной программы и имеют достижения как в самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности со взрослым, что доказывает отсутствие выпускников, деятельность которых вызывала бы озабоченность и совместные усилия педагогов и родителей.

В каждом виде детской деятельности преобладает количество детей с достижениями в самостоятельной деятельности.

Преобладающее количество выпускников ДОУ имеют достижения в таких видах детской деятельности, как изобразительная, игровая, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. Выпускники в этих видах деятельности самостоятельны и инициативны, что говорит об эффективности педагогических действий в данных образовательных областях.

100% выпускников ДОО овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Также активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Выпускники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. У них развита крупная и мелкая моторика. Они могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Также склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Знакомы с произведениями детской литературы.

Проблемные стороны:

У 12% выпускников ДОО недостаточно самостоятельны виды деятельности такие как, конструирование и коммуникативная деятельность. Почти половина выпускников в этих видах деятельности успешны только в совместной деятельности со взрослым.

Только 79 % выпускников способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Только 85% выпускников могут выделять звуки в словах, у них сложились предпосылки грамотности, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут.

Предполагаемые причины:

Педагогические действия не достаточно направлены на развитие у дошкольников умений договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Не достаточно эффективны используемые методы и приемы формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста.

Перспективы:

Педагогические действия направить на развитие у дошкольников умений договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться самостоятельно разрешать конфликты.

Педагогам подготовительных групп использовать эффективные методы и приёмы формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста, обучения детей самостоятельно овладевать устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации.

3.4 Характеристика дополнительных услуг.

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий и интересов воспитанников.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования воспитанников;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья воспитанников;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей воспитанников.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества воспитанников и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Общее количество кружков и секций по направлению дополнительных общеобразовательных программ:
социально-педагогическое – 12 кружков – 110 детей – 92% детей ДОУ.

3.5 Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников.

В ДОУ работает психологическая служба, логопункт.

Цель: решение проблем психологической и коррекционной помощи детям

В учреждении имеется: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре.

На базе МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» в течение учебного года работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) по сопровождению детей, имеющих проблемы в развитии и составлению индивидуальной программы работы с ними.

Состав ПМПк определяется приказом заведующего. Результаты работы протоколируются и доводятся до сведения всех сотрудников, работающих с детьми, и родителей воспитанников в индивидуальном порядке.

Выводы: В 2016-2017 учебном году ПМПконсилиум эффективно осуществлял сопровождение детей, имеющих трудности в развитии, на начало года было зачислено 20 детей. В конце учебного года 2 детей направлены на городскую ПМПк. 1 ребенок по решению ПМПк переведен в специализированную группу другого ДОУ для получения квалифицированной помощи специалистов. 1 ребенок оставлен на сопровождении ПМПк ДОУ.

4. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

В дошкольном образовательном учреждении библиотеки. Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете. Объем фонда учебно-методической, художественной литературы свыше 450 штук. Педагогами и родителями востребованы книги из библиотечного фонда и информационной базы.

5. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

Педагоги ДОУ пытаются осуществлять распространение своего опыта, публикуя в периодической печати работы методического характера, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс, конспекты НОД, развлечений и т.д.:

- **НОД «Нарисуй, что хочешь, краской зеленого цвета»**
<http://fond21veka.ru/publication/12/23/4833/>
- **Конспект НОД по ИЗО во второй младшей группе "Корзина с розовыми цветами в подарок маме"**
<http://fond21veka.ru/publication/12/23/3317/>
- **Конспект НОД «Профессия - повар» для детей 5-6 лет**
<http://fond21veka.ru/publication/12/23/4828/>
- **Учебно-методическое пособие «В помощь организаторам отдыха и оздоровления детей»**
<http://fond21veka.ru/publication/10/33/6206/>

Положительные факторы:

1. В 2016-2017 учебном году количество педагогов – участников конкурсных мероприятий увеличилось за счет интернет - конкурсов, но уровень выступлений педагогов на городском уровне остается на невысоком уровне.
2. Педагоги ДОУ приняли участие в конкурсных мероприятиях разного уровня:
 - Российские конкурсы,
 - городские конкурсы.
3. Публикации педагогических разработок , видеоролик о детском саде на местном телевидении.

Проблемы:

1. Ежегодно принимают участие в конкурсах одни и те же педагоги.
2. По-прежнему низка инициативность педагогов в конкурсной деятельности.

Перспективы:

1. Продолжать активизировать и мотивировать деятельность педагогов по участию в профессиональных конкурсах через экран участия и мониторинг.
2. Организовать работу по распространению положительного педагогического опыта и публикации в СМИ педагогических разработок и практических материалов.

Общие выводы:

Дошкольное учреждение осуществляет воспитание и обучение детей от 2-х до 8 лет. Особое внимание уделяется обновлению технологического обеспечения воспитательной работы, внедрению основ личностно-ориентированной педагогики, деятельностного подхода. Учреждение оказывает помощь в воспитании, образовании, социализации детей.

Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику. Педагогический коллектив имеет творческий потенциал.

Имеющиеся резервы:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов детского сада.
2. Развитие сетевой модели взаимодействия городского педагогического сообщества дошкольных учреждений.
3. Повышение качества дошкольного образования, посредством внедрения современных технологий.
4. Формирование необходимых компетенций и интегративных качеств у воспитанников ДООУ.

Раздел 4. Материально-техническое и финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Развитие материально-технической базы осуществляется учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и внебюджетных средств.

Средства для создания и обновления материально-технической базы - это бюджетное финансирование и помощь родителей в форме пожертвований. Работа по созданию и совершенствованию среды ведется по следующим направлениям:

- выполнение санитарных норм, правил и требований с целью оптимизации условий психоэмоционального и здоровьесберегающего благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, организация различных уголков;
- оборудование и использование прогулочного участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми;
- использование игрового и спортивного оборудования с ориентацией на детей, в целях профилактики и оздоровления воспитанников;
- создание художественно-эстетической среды для эмоционально-личностного развития и воспитания.

Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью и игровым оборудованием с учётом санитарно-эпидемиологических требований. Проводятся косметические ремонты в групповых помещениях и раздевальных комнатах, кабинетах специалистов. Оформление помещений выполнено эстетично, современно. Физкультурный зал пополняется новым современным спортивным оборудованием.

В детском саду имеется современная оргтехника (4 компьютера, проектор, ноутбук, принтеры, копировальные аппараты и т. д.), оборудование для художественно-эстетического воспитания и развития, физкультурно-оздоровительной работы.

В методическом кабинете систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам дошкольного образования. Приобретены современные педагогические технологии, в том числе развивающие, здоровьесберегающие.

В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры и DVD, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и твёрдого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий, но требуется обновление в соответствии с современными требованиями.

Фактор, касающийся финансирования только по плану ФХД, утверждённому учредителем, остаётся на прежнем уровне. Основные направления в структуре расходов приходятся на оплату труда, питание детей, оплату коммунальных услуг. Повышение квалификации воспитателей и педагогов, пополнение фондов учебной и методической литературой, обновление технических средств, то есть всё то, что попадает под определение «учебные расходы», составляет незначительную долю расходов ДООУ. Подобная структура мешает развитию и соответствует стратегии поддержания имеющегося уровня, но не обеспечивает качественного прорыва в развитии в соответствии с современными требованиями и запросом родителей. Переход на игровые методы воспитания и обучения требует существенно больших затрат на приобретение игрушек, мягкого инвентаря, предметов развивающего обучения для формирования современной предметной среды. В 2017 году на целевые субсидии дошкольное учреждение имело возможность заменить оконные блоки в двух зданиях. По инициативе родителей проведены косметические ремонты нескольких групповых помещений (покраска стен, плинтусов), Остаётся большой проблемой ремонт прогулочных веранд, ремонт фасада здания №1, а так же ремонта асфальтового покрытия после проведения аварийных работ по замене канализационных труб и на спортивной площадке.

За последние 4 года приобретено технологическое оборудование (мясорубки, кипяtilьник, детские шкафчики, детские стульчики, столы, столы для работы с песком, наборы игр Воскобовича, ТИКО конструктор, фитболы, уличный спортивный комплекс, цифровое пианино и синтезатор), в медицинских кабинетах установлены водонагреватели в соответствии с санитарными правилами и нормами. В каждом групповом помещении и на пищеблоках установлены водонагреватели и в умывальных комнатах терморегуляторы воды. В 2017 году приобретено интерактивное оборудование - развивающий комплекс «Умка». Спонсоров у дошкольного учреждения нет, а родители являются активными участниками в оказании помощи в проведении ремонтных работ, предоставлении игрушек и пособий для детей.

Таким образом, проанализировав деятельность дошкольного учреждения в целом, сделали следующие выводы:

- продолжить работу по изменению системы управления ДООУ, чтобы сделать её более открытой, с помощью создания модели государственно-общественного управления ДООУ, так как влияние родителей на жизнь детского сада усилилось, и совершенствуется ориентация образования на интересы потребителей;

- использовать в методической работе с кадрами активно использовать современные методы и приёмы, которые будут способствовать развитию и повышению профессионального уровня педагогических кадров;

- создать благоприятные условия доступа к информационным ресурсам и поддерживать активность в использовании ИКТ в образовательном процессе с учётом возрастных особенностей детей и заботы об их здоровье и для полноценного, эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

- продолжить работу по расширению внебюджетной деятельности ДООУ – увеличение спектра предоставляемых платных услуг, как источника дополнительного финансирования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ДЕТСКИЙ САД № 15 «АЛЁНУШКА» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	119 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	119 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/38,9 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/33,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	12 человек/66,7 %

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/66,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/44,5 %
1.8.1	Высшая	1 человек/5,6 %
1.8.2	Первая	7 человек /38,9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/16,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/16,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/22,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100 % 4 человека/20 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	18:119 /7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,55 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12,55 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»

/ И.В. Матюшкина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Матюшкина Инна Владимировна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022