***Дело не в дороге, которую мы выбираем;***

 ***то, что внутри нас, заставляет выбирать дорогу. О. Генри***

Не пряма, а извилиста и порою запутана дорога человеческой жизни. Бежит она от колыбели, пересекает множество чужих дорог, расширяется и сужается от жизненных перипетий. Но далеко не всегда и не у всех превращается в торную дорогу.

Так и моя дорога долго петляла среди различных профессий. Несмотря на довольно большой стаж работы, я долго искала профессию, которая была бы мне по душе, приносила бы радость, удовлетворение, давала возможность реализоваться творчески. Все это воплотилось в профессии учителя-логопеда. Я всей душой полюбила мою работу и занимаюсь любимым делом вот уже 4 года.

Поначалу не всё получалось: не хватало опыта, но было огромное желание научиться работать с детьми. Первым шагом стало создание комфортной среды для детей, чтобы детям в кабинете было уютно, удобно, светло, интересно, чтобы ребенок с удовольствием приходил играть со мной, одновременно получая необходимые знания. Перечитанная литература, открытые занятия, методические объединения, советы коллег, курсы повышения квалификации, собрания и консультации для родителей, изготовление наглядных пособий – все это помогало в приобретении опыта.

Кто такой логопед? Профессионал, обладающий необходимыми знаниями, владеющий эффективными приемами и методами коррекционной работы? Безусловно, но этого слишком мало. Психолог, понимающий ребенка, уважающий его внутренний мир? Конечно, но и этого недостаточно. Нужно любить детей не по долгу службы, а искренне и принимать их такими, какие они есть на самом деле.

Учитель – логопед должен любое слово, фразу, предложение так произнести, чтобы ребенок захотел говорить красиво, «правильно». Стараясь на занятиях создавать условия для овладения речью, я не забываю об обстановке, в которой каждый предмет несет смысловую нагрузку и обязательно тайну и загадку. Думаю, что это один из способов пригласить ребенка к общению и партнёрским отношениям.

Ежегодно меняются мои дети, с ними меняюсь и я. Но неизменным остается стремление к тому, чтобы дети росли веселыми, активными, самостоятельными и доброжелательными, любознательными и инициативными, уверенными в себе и открытыми к новым знаниям.

Педагогическая работа при участии только учителя-логопеда получится однобокой. Меня окружают единомышленники, которые ежеминутно готовы прийти на помощь. С детьми работаю не одна, у нас дружная команда, мне помогают специалисты, воспитатели и, конечно же, родители. Родители непосредственно принимают участие в логопедической работе. Они приходят на консультации, на индивидуальные занятия порой заинтересованные, а иногда тревожные. Обязательно помогают мне отрабатывать речевой материал по поставленным звукам и испытывают от своего труда удовлетворение, когда у ребёнка появляется чистый звук или красивый рассказ. Большое им спасибо за это.

Считаю очень важным быть «рядом» с ребёнком, а не «над» ним. Создавать различные ситуации для общения и обучения мне помогают игры. Коррекционная работа порой идет очень сложно, медленно, и желаемый результат будет не скоро, но день за днем мы зажигаем искорку. День за днем каждая искорка, зажженная в душе и сердце ребенка, превращается в постоянно горящий огонь знаний. Согласна с высказыванием, что ребенок - не сосуд, который надо наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь игрой. Я стараюсь поддерживать этот огонь в своих детях.

«Годы чудес» - так называют ученые первые семь лет жизни ребенка. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие стимулов к развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека. Результат моей педагогической деятельности отражается в образе выпускника детского сада. Я горжусь, что причастна к становлению личности детей, к их успехам, первым оценкам в школе.

А ещё я просто люблю свою работу. “Работа – лучший способ наслаждаться жизнью”, как утверждал И. Кант и лучший способ реализовать и обрести себя в профессии. Так буду же ею наслаждаться и стремиться только вперёд!