

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 15 «АЛЁНУШКА» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»
присмотра и оздоровления»

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:


И.В. Матюшкина
заведующий МБДОУ

«Детский сад № 15 «Алёнушка»
присмотра и оздоровления»

Приказ № 75-ОД от 31.08.2021 г.

**Программа
выявления и развития талантов дошкольников
МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»
присмотра и оздоровления»**

Лесной 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно – правовая база программы.
3. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми.
4. Методы диагностики в ходе реализации программы.
5. Планируемые результаты.
6. Основные направления реализации программы.
7. Основные этапы реализации программы.
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.
9. Список литературы.

Приложения:

Приложение 1. Диагностические материалы.

Приложение 2. Карта одаренного ребенка.

Приложение 3. План работы с талантливыми и одаренными детьми на 2021 – 2025 учебный год.

1. Пояснительная записка

Актуальность темы

Выявление одаренных и талантливых детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с детьми данной категории должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Для всех детей главной целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными и талантливыми детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные и талантливые воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных и талантливых детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Создание условия, обеспечивающих выявление и развитие одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области.

Однако мировая практика работы с одаренными и талантливыми детьми указывает на то, что присутствию валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям.

Вместе с тем, психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности.

В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития таланта и одаренности.

Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащие друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям.

Поэтому становится актуальной разработка Программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления», которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

Программа рассчитана на 2021 - 2025 учебные года.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

- Задачи:** - выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
 - интеграция основного и дополнительного образования;
 - разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
 - повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Нормативно – правовая база программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;

- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;
- принцип оптимальности – учёта реальных возможностей дошкольного учреждения и семьи в работе с одарёнными детьми.

Реализация обозначенных принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными и талантливыми детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принципы выявления одаренных и талантливых детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на валидные, методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент.

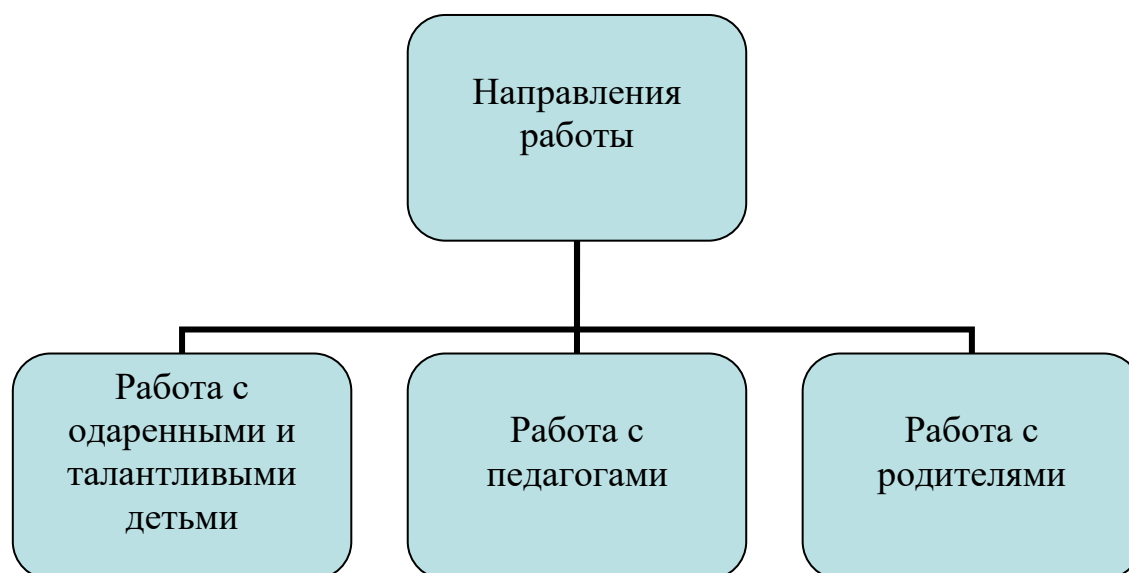
4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты:

- создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
- повышение количества участников и призеров конкурсов различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды;
- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

6. Основные направления реализации программы



Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:
 - групповые занятия;

- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми вне образовательного процесса:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- презентация опыта работы;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>	<i>Индивидуальная работа на развитие качеств</i>
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества.	«Песочные истории», «Барельефная лепка», «Работа с бумагой», «Волшебный мир оригами», «Пластилинное чудо».
	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика,	Театрализованная деятельность в детской

		ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	театральной труппе «Филипок»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	Физкультурные развлечения «Физкульт-ура!»

7. Основные этапы реализации программы.

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Заместитель заведующего осуществляет контроль за реализацией программы.

Диагностический этап

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- специальная диагностика (углубленная);
- диагностический мониторинг (анализ динамики развития).

Информационный этап

- подбор литературы по тематике;
- создание банка информации по работе с одаренными детьми;
- подготовка курса методических рекомендаций и бесед по проблемам одаренности;
- просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.

Подготовительный этап

- определение функций каждого участника образовательных отношений;
- составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности;
- разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

Развивающий этап

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными специалистами и воспитателями (по индивидуальному плану);
- организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;

- организация мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех участников образовательных отношений в ДОУ (воспитатели, администрация, узкие специалисты, родители и др.).

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ»	Июль 2021 г.	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Июль 2021 г.	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа
3.	Представить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Сентябрь 2021г.	Воспитатели
4.	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности. Подбор и апробация комплекса диагностических методик. Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Сентябрь 2021 г.	Воспитатели
5.	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	Октябрь 2021-2025 г.	Творческая группа
6.	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми.	Октябрь 2021-2025 г.	Творческая группа
7.	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	Октябрь 2021 -2025 г.	Воспитатели

9.	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Ноябрь 2021 г.	Воспитатели
10.	Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.	В течение года	Воспитатели
11.	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течение года	Воспитатели
12.	Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации).	В течение года	Воспитатели
13.	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации.	В течение года	Воспитатели
14.	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	В течение года	Воспитатели
15.	Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течение года	Инструктор по физкультуре
16.	Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
17.	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	В течение года	Воспитатели
18.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
19.	Проведение промежуточной диагностики.	В течение года	Воспитатели
20.	Итоговая диагностика воспитанников.	Май 2022-2025 г.	Воспитатели
21.	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и	Май 2022-2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР

	одаренными детьми, выявление проблем.		
22.	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.	Май 2022-2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа
23.	Создание методической базы ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течении года	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа Воспитатели
24.	Результаты работы по работе с талантливыми и одаренными детьми представить в отчете по самообследованию.	В течении года	Заместитель заведующего по ВМР

9. Список литературы.

- 1.Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
- 2.Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
- 3.Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
- 4.Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.С. 31-38.
- 5.Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.
- 6.Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
- 7.Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
- 8.Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
- 9.Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
- 10.Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
- 11.Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- 12.Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
- 13..Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
- 14.Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
- 15.Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября. - 2005. - №10. С.45-48.

- 16.Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- 17.Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
- 18.Е.А. Синкевич_Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
- 19.Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
- 20.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
- 21.Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.
- 22.Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35

**Методики для выявления компонентов одаренности
в дошкольном возрасте**

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.)	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест креативности Вильямса	Творческий	С 5 лет

	компонент	
Тест №1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №4 Методика определения ориентировки тела в пространстве.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты педагогической диагностики
8. Результаты социометрического исследования
9. Область одаренности
10. Признаки одаренности
11. Диагностика одаренности
12. Выводы и рекомендации
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

**План работы с талантливыми и одарёнными детьми
на 2021 – 2022 учебный год.**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей с целью выявления талантливости и одарённости детей.</p> <p>Защита проектов по художественно-эстетическому направлению.</p> <p>Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Берегите природу!»</p> <p>Спортивные соревнования «Выше, сильнее, быстрее»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p>
Октябрь	<p>Консультация-презентация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях»</p> <p>Театрализованное представление «Играем в театр»</p> <p>Тематический праздник «Вот и осень пришла»</p> <p>Рисование на ткани «Ковёр из осенних листьев»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Деловая игра для педагогов «Детская одарённость»</p> <p>Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!»</p> <p>Праздник «День Матери»</p> <p>Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p>
Декабрь	<p>Рекомендации-советы для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей»</p> <p>Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы»</p> <p>Выставка и презентация семейных поделок на тему «В гостях у Деда Мороза»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Январь	<p>Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике»</p> <p>Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!»</p> <p>Спортивный праздник «Весёлые старты»</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p>

	Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»	Воспитатели
Февраль	Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка» Выставка поделок из бросового материала «Птичья столовая» «Спортивная семья это папа, мама, Я» - спортивный праздник	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Март	Круглый стол-брифинг для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей» Праздник «Для любимых мам» Выставка «Букет для мамы» Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»	Творческая группа Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Апрель	Деловая игра для воспитателей «Модель творческого и одаренного ребенка» «День здоровья» Конкурс рисунков на тему «Весна пришла» Папка –передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»	Творческая группа Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Май	Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми Акция «Открытка ветерану» «Мой весёлый, звонкий мяч» - спортивные игры	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576048

Владелец Матюшкина Инна Владимировна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114483

Владелец Матюшкина Инна Владимировна

Действителен с 19.04.2025 по 19.04.2026