

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 15 "Алёнушка" пристра и оздоровления"**

ОБСУЖДЕНО

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»
пристра и оздоровления»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Матюшкина И.В.
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 15 «Алёнушка»
пристра и оздоровления»
Приказ № 75 - ОД от 31.08.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 15 "Алёнушка" пристра и оздоровления"**

Лесной 2021 г.

ПАСПОРТ Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» присмотра и оздоровления» (далее МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования»; - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями и дополнениями) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» («Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»). - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. № 224-ПП «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы культуры в Свердловской области» - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»
Срок реализации программы	сентябрь 2021 г. – декабрь 2025 г.
Стратегическая цель программы	Удовлетворение потребности населения городского округа «Город Лесной» в услугах дошкольного учреждения для детей, страдающих аллергодерматозом, бронхиальной астмой и нейродермитом; повышение эффективности использования материально-технического, финансового и кадрового ресурсов; осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

Тактические цели развития учреждения	1. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования детям в возрасте от 1 года до 8 лет, проживающим в городском округе «Город Лесной», имеющих показания к посещению МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» (атопический дерматит, бронхиальная астма и нейродермит), за счет проведения качественного мониторинга потребности совместно с детской поликлиникой и создания условий для расширения спектра предоставляемых услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Повышение качества дошкольного образования за счет приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО комплекса необходимых условий: кадровых, материально-технических, организационно-содержательных, информационно-экспертных, финансово-экономических. 3. Обновление и модернизация системы управления деятельностью учреждения: повышение эффективности контроля, делегирование полномочий, системное повышение квалификации и профессиональный рост административно-управленческого и педагогического персонала.
Основные задачи программы	1. Совершенствовать условия для эффективной деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников, развития системы внутренней оценки качества образовательной деятельности. 2. Повышать конкурентоспособность и имидж учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных, в том числе образовательных услуг. 3. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста и управлении МБДОУ за счет включения родителей как субъектов в образовательную деятельность, активного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников. 4. Обеспечить реализацию ФГОС ДО в образовательной деятельности в соответствии с планом мероприятий и «Дорожной картой». 5. Обновлять и совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 6. Обеспечивать комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной и профилактической работы.
Финансовое обеспечение программы	1. Рациональное использование бюджета. 2. Спонсорская помощь, благотворительность.
Порядок управления реализацией Программы развития	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»

Ожидаемые результаты	1. Отсутствие предписаний надзорных органов, препятствующих функционированию учреждения. 2. Разработка и приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых, организационно-управленческих ресурсов. 3. Снижение показателей заболеваемости воспитанников, повышение сопротивляемости детского организма инфекциям, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. 4. Расширение сферы применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДООУ и семье на основе конкретных потребностей родителей и детей, с учетом возможностей учреждения. 5. Участие родителей (законных представителей) в обсуждении, согласовании и принятии основополагающих управленческих документов, регламентирующих развитие учреждения и затрагивающих права детей. 6. Положительная динамика показателей коррекции и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (при наличии). 7. Сохранение стабильности и повышение профессиональной компетенции педагогического состава: ✓ обеспечение 100% укомплектованностью кадров; ✓ достижение и сохранение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения: не менее 60% педагогического персонала – с высшим образованием, не менее 90% педагогов, прошедших процедуру аттестации, 100% охват курсовой подготовкой; ✓ выполнение показателей «Дорожной карты» в части обеспечения среднего размера заработной платы и соотношения педагогического персонала и количества детей; ✓ ежегодное поощрение педагогов, достигших высоких качественных показателей и результативности образовательной деятельности. 8. Реализация ФГОС ДО и современных инновационных технологий: ✓ информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, расширение социальных связей, активизация участия педагогов в представлении опыта работы и успехов своих воспитанников в социальных сетях и на официальном сайте учреждения и т.п.); ✓ участие коллектива учреждения (отдельных педагогов) в разработке и реализации проектов разного уровня; ✓ обобщение и презентация положительного опыта педагогических коллективов по реализации ФГОС ДО педагогической общественности города и области. 9. Совершенствование внутренней системы оценки качества деятельности с активным участием всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей). 10. Наличие современной образовательной среды, в том числе за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.
Этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2021 г. - <i>организационно-подготовительный этап</i> (создание условий для реализации программы). 2022-2024 г.г. - <i>коррекционно-развивающий этап</i> (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2025 г. - <i>аналитико-информационный этап</i> (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, распространение передового опыта работы).

Оглавление

Пояснительная записка.....	6
Раздел № 1. Информационная справка.....	7
Раздел № 2. Анализ сильных и слабых сторон ресурсного обеспечения (SWOT анализ).....	8
Раздел № 3. Ключевые проблемы, требующие решения. Целевые установки.....	19
Раздел № 4. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения. Задачи развития и Модели как желаемые результаты.....	20
Раздел № 5. Этапы реализации программы развития МБДОУ Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления».....	28
Раздел № 6. План мероприятий программы развития МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления».....	29
Приложение № 1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»...	31
Приложение № 2. Проект «Программное обеспечение, методики, технологии».....	33
Приложение № 3. Проект «Информатизация дошкольного образования»	35
Приложение № 4. Проект «Кадровая политика»	37
Приложение № 5. Проект «Социальное партнёрство»	39
Приложение № 6. Целевая программа «Здоровье». Проект «Здоровьесберегающие технологии».....	41

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности услуг дошкольного образования и повышение качества образовательной услуги. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния и уровня организации деятельности МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления», учтены слабые и сильные стороны имеющихся ресурсов (возможности внешнего окружения детских садов, специфика контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, особенности педагогических кадров, материально-технической базы и др.), выявлены возможные риски в процессе реализации программы с учетом изменяющихся социально-экономических условий и образовательной политики государства.

Приняв за основу идею ценности дошкольного периода детства, мы считаем, что образовательную деятельность необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – создание комплекса условий для полноценной образовательной (включающей в себя обучение, воспитание и развитие) деятельности с детьми в детском саду и активная созидательная роль родителей (законных представителей), разделяющих данную идею, в формировании личности воспитанников.

МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления», в котором функционируют группы оздоровительной направленности, с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, реализует как единые для всех учреждений базовые задачи, так и сугубо специфические, связанные с наличием или отсутствием конкретных условий, наличием или отсутствием особых образовательных потребностей.

Стратегической целью программы развития МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» является:

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, получения ими качественного дошкольного образования, формирование ценностей здоровья в период дошкольного детства, а также получение качественной профилактической и оздоровительной помощи детям, имеющим атопический дерматит (аллергию), бронхиальную астму и нейродермит.

Данная модель должна отражать направления и содержание инновационной деятельности учреждения, иметь сбалансированное ресурсное (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое и финансовое) обеспечение, обеспечивать возможности для непрерывного повышения профессиональной и общепедагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений.

Раздел № 1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» создано в 1998 году на основании постановления Главы администрации от 09.07.1998 г. № 693.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Лесной». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация городского округа «Город Лесной».

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 624200, Свердловская область, г. Лесной, ул. Свердлова, д. 34а.

Фактический адрес: 624200, Свердловская область, г. Лесной, ул. Свердлова, д. 34а, ул. Кирова, д. 23, телефон: 8(34342)6-24-64, e-mail: dou15@edu-lesnoy.ru

МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного образования в соответствии с лицензией серия 66 № 003964, регистрационный номер 16320 от 13.07.2012 г.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Таблица № 1

**Количество детей по предельной наполняемости
МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»**

	Группы (возраст детей)					Всего мест
	1 младшая группа 3 год жизни	2 младшая группа 4 год жизни	Средняя группа 5 год жизни	Старшая группа 6 год жизни	Подготовительная группа 7 год жизни	
Количество воспитанников по предельной наполняемости	12	15	15	15	15	102

В соответствии с современными требованиями и имеющимися условиями комплектование в группы оздоровительной направленности осуществляется по решению городской комиссии, в состав которой входят представители детской городской поликлиники, заместитель начальника МКУ «Управления образования» и заведующий дошкольным учреждением. Приём осуществляется на основании направления путёвки и заключения врачебной комиссии. При наличии детей с особыми образовательными потребностями осуществляется инклюзивное образование, так же в группах оздоровительной направленности.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации. Посещение детьми детского сада допускается по гибкому режиму в адаптационный период и индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача.

Раздел № 2. Анализ сильных и слабых сторон ресурсного обеспечения (SWOT-анализ)

1. Анализ материально-технических условий для оптимального функционирования и организации образовательной деятельности в ДООУ

1.1. Сильные стороны

В целом состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» соответствует предъявляемым требованиям. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды имеются, они позволяют обеспечить минимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В зданиях учреждения есть физкультурно-музыкальный зал для детей младшего и среднего дошкольного возраста, отдельный физкультурный и музыкальный залы для детей старшего дошкольного возраста, кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется по 5 образовательным областям программы: социально-коммуникативная; познавательная; речевая; художественно-эстетическая; физическая. Количество и продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел основной общеобразовательной программы прорабатывается не только на специально организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Большая часть обучающей и развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности. В деятельности педагогов с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, коррекционную работу учителя-логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В ДООУ проводятся тематические и персональные выставки и конкурсы детских рисунков и поделок. К их организации и проведению привлекаются родители.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В дошкольном учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д.; в спортивном зале в полном объеме как стандартное, так и нестандартное спортивное оборудование, детские тренажеры; в методическом кабинете имеется в достаточном количестве методической и художественной литературы, постоянно происходит пополнение дидактическими пособиями и методическими материалами; учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДООУ для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка; экологическая тропа; площадка для отдыха и развлечений; площадка для профилактической работы с разметкой по дорожному движению.

Особенностью развивающей среды можно считать информационность, эстетичность.

1.2. Слабые стороны.

Анализ материально-технических условий подтверждает необходимость дальнейшего планового развития материально-технической базы для обеспечения устойчивого функционирования, эффективной реализации ФГОС ДО, удовлетворения потребностей современного социума.

Объективная оценка степени износа части зданий детского сада подтверждает необходимость проведения косметических ремонтов отдельных помещений ДОО, необходим постоянный контроль за состоянием систем жизнеобеспечения зданий, в том числе - холодное и горячее водоснабжение, системы отопления и канализации (происходят порывы труб), ремонт всех прогулочных веранд, в неудовлетворительном состоянии пищеблока, требуется замена автоматической пожарной сигнализации, так как вышел срок эксплуатации. Считаем, что необходимо ведение карты состояния зданий и систем жизнеобеспечения для планового проведения ремонтов.

Однако в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Необходимо постоянное обновление развивающей предметно – пространственной среды, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Рационально и целенаправленно использовать областные субвенции для обновления и создания условий для социализации и индивидуализации детей. Считаем необходимым планирование по приобретениям.

Риски: при отсутствии целенаправленного планового подхода к ремонтным работам возможно приостановка деятельности учреждения в связи с возникновением предаварийных и аварийных ситуаций. Предварительные расчеты (локально-сметные проекты) для необходимого финансирования и приведения в соответствие с современными требованиями зданий и помещений детского сада необходимо представлять в проекте сметы на следующий за текущим календарный год.

2. Анализ кадрового обеспечения.

2.1. Сильные стороны:

МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» укомплектовано сотрудниками на 100%.

В штатное расписание кроме воспитателей (14 человек) включены дополнительные специалисты (инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор), осуществляющие педагогическую деятельность по отдельным направлениям, либо осуществляющие профессиональную коррекцию нарушений развития детей.

Образовательный уровень достаточно высок – 55% педагогов имеют высшее педагогическое образование и 45% - среднее специальное, что позволяет надеяться на понимание большинством педагогических работников необходимости постоянного повышения квалификации и обеспечение непрерывного роста профессиональной компетентности.

Возрастной состав – 84% педагогического коллектива имеет достаточно работоспособный возраст, позволяющий им активно участвовать в реализации инновационных направлений деятельности учреждения.

Результаты аттестации педагогических кадров (55% аттестованы на 1 и высшую категорию и соответствие должности) подтверждают готовность большинства педагогов к реализации ФГОС ДО.

За последние 3 года – 100% педагогов прошли повышение квалификации в различных формах и направлениях.

61% педагогических работников получили различные награды и поощрения за достигнутые результаты работы и качественные показатели образовательной деятельности.

2.2. Слабые стороны:

В части возрастного состава – 17% педагогического коллектива имеет возраст, ограничивающий их психофизические возможности в части реализации инновационных направлений деятельности учреждения.

В части результатов аттестации педагогических кадров - 27% не аттестованы на соответствие должности по объективным причинам, поэтому есть необходимость обеспечить мотивационную составляющую для повышения их профессиональной компетенции и прохождения процедуры аттестации для эффективной реализации ФГОС ДО.

Таблица № 2

Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников, человек	Из них:		
	Административно-управленческий аппарат, человек	Воспитатели, человек	Специалисты, человек
19	2	14	7

Продолжение таблицы

Количество педагогических работников по педагогическому стажу, %					Количество педагогических работников по квалификационным категориям, %					
до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 30 и более	Без категории	I	II	Высшая	Соответствие должности	% аттестованных
17%	17%	28%	17%	21%	27%	33%	22%	6%	12%	73%

Продолжение таблицы

Всего	Количество педагогических работников по возрасту				
	до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 55 лет	от 56 до 60 лет
19	2	7	4	2	3

Продолжение таблицы

	Количество награжденных педагогических работников за последние 3 года							
	Грамота Управления образования	Благодарственное письмо Управления образования	Благодарственное письмо главы администрации	Почетная грамота Управления образования	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования»
Воспитатели	2	2	1	2	1	-	-	-
Специалисты	1	1	-	-	1	-	-	-
ИТОГО	11							

Риски: необходимо обеспечить целостный и непрерывный характер повышения квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления», в настоящее время уровень мотивации у части педагогического коллектива невысок. Существует необходимость увеличить материальную заинтересованность педагогов, при этом стимулирующий фонд может быть недостаточен для адекватной оценки качества образовательной деятельности. В 2021 году необходимо привести уровень деятельности педагогического коллектива к требованиям профессионального стандарта, что потребует

целенаправленной работы с начинающими педагогами, которые ещё недостаточно освоили необходимые трудовые действия и нерешительны к работе в инновационных проектах.

Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДООУ, так и для самих педагогов.

Общий вывод: по возрастному и качественному составу педагоги МБДОУ представляют собой совершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для профессиональных изменений в целях реализации ФГОС ДО, дальнейшего становления и решения поставленных задач для развития в инновационном режиме.

3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса, определения форм способов и методов физического развития и оздоровления учитывают уровень физического развития, индекс здоровья детей и планируют образовательную деятельность с учетом данных показателей.

3.1. Сильные стороны:

Профилактике и укреплению здоровья детей способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3648-20 при организации образовательного процесса в ДООУ, своевременное обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, целенаправленная работа по организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДООУ, организации диетического питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), систематическая работа по устранению Предписаний надзорных органов.

Деятельность дошкольного учреждения строится на принципах охраны жизни и здоровья детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам ДООУ осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников по договору безвозмездного пользования (медицинской сестры, врача педиатра, врача дерматолога, врача аллерголога).

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей наших воспитанников через:

- соблюдение режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществление профилактических мероприятий;
- контроль за физическим и психическим состоянием детей;
- проведение закаливающих процедур;
- обеспечение условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В дошкольном учреждении реализуется отработанная система оздоровления и здоровьесбережения детей, которая в себя включает:

Рациональное питание				
Режим		Гигиена одежды и помещения		
Средства физического воспитания				
Закаливание	Физические упражнения		Работа с родителями	
В повседневной жизни	Плавание	Утренняя гимнастика	Родительский оздоровительный клуб «Здравушка»	Недели здоровья для детей и родителей
	Физкультурные занятия	Спортивные игры		
	Спортивные праздники и развлечения	Дополнительные занятия: • дыхательные упражнения, • корригирующая гимнастика		
Специальные меры закаливания			Родительские всеобучи Консультации практикумы Дни открытых дверей	

Регулярно осуществляемый мониторинг состояния здоровья детей позволяет:

- выявить динамику роста или снижения заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье воспитанников;
- организовать профилактическую работу для оздоровления и укрепления здоровья наших воспитанников.

В результате углубленного анализа контингента воспитанников дошкольного учреждения и распределения их по группам здоровья видно, что произошли положительные изменения - уменьшилось количество воспитанников со 2 группой здоровья, и уменьшилось с 3 и 4 группами здоровья, то есть количество детей с сочетанной патологией стало значительно меньше, и появились воспитанники с 5 группой здоровья:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1 группа здоровья	20 (17,86 %)	18 (18,18%)
2 группа здоровья	80 (71,43%)	73 (73,74%)
3 группа здоровья	11 (9,82%)	5 (5,05%)
4 группа здоровья	1 (0,89%)	-
5 группа здоровья	-	3 (3,03%)
Всего	112 человек	99 человек

Анализируя представленные данные основных показателей за последние учебные годы (2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год) можно увидеть, что произошло увеличение пропусков по болезни, снизилась заболеваемость у детей до 3-х лет, но увеличилась заболеваемость у детей старше 3-х лет, так как в этом учебном году группа раннего возраста (дети до 3-х лет) состоит из неорганизованных воспитанников и эти дети наиболее подвержены различным инфекциям:

	2020-2021	2021-2022	сравнение
Посещаемость	69,3%	70,0%	+ 0,7%
Пропуски всего (в днях)	56,1%	54,1%	- 2%
Из них по болезни	25,82%	29,85%	+ 4,03%
Заболеваемость на 1000 детей в %	2803,57%	3363,63%	+560,06%
Старше 3 лет в % (на 1000 детей)	2450,0%	2916,66%	+466,66%
До 3 лет в % (на 1000 детей)	5750,0%	4600,0%	-1150%

Сравнительный анализ физического развития детей показывает, что количество детей с нормой уменьшилось. Увеличилось количество детей с избытком массы тела 2 степени, но не изменилось количество детей с избытком массы тела 1 степени, это видно из представленных данных в таблице:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Норма	96 (85,71%)	80 (80,81%)
Дефицит массы тела 1 степени	5 (4,46%)	7 (7,07%)
Дефицит массы тела 2 степени	-	-
Избыток массы тела 1 степени	7 (6,25%)	7 (7,07%)
Избыток массы тела 2 степени	2 (1,79%)	4 (4,04%)
Низкий рост	2 (1,79%)	1 (1,01%)
Всего	112 детей	99 детей

В таблице заболеваемости по группам представлен коэффициент здоровья в % отношении по простудной заболеваемости, а так же количество общей и простудной заболеваемости. Самый низкий коэффициент в группе № 14, где за последние три года прослеживается положительная динамика в оздоровлении детей. Самый высокий коэффициент здоровья в группе раннего возраста и в группах № 11 (4 год жизни) и № 12 (5 год жизни), хотя сравнивая их результаты с прошлым учебным годом можно констатировать факт улучшения коэффициента здоровья:

№ группы	Общая		Простудная		Коэффициент здоровья в % по простудной заболеваемости
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021/2021-2022
1 группа (3 год жизни)	67	69	61	57	3,8
11 группа (4 год жизни)	33	48	28	35	1,86
12 группа (5 год жизни)	60	-	46	-	-
10 группа (5 год жизни)	47	48	41	40	5,12
16 группа (6 год жизни)	28	56	21	43	1,16
14 группа (7 год жизни)	24	61	21	51	1,16
15 группа (7 год жизни)	55	51	43	39	2,04
Всего	314	333	261	265	2,74

Анализируя весь процесс оздоровления наших воспитанников можно говорить о следующих результатах, которые представлены в общей таблице анализа оздоровления:

Диспансеризация	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ЧБД	-	-
Улучшение	-	-
Ухудшение	-	-
Без перемен	-	-
Бронхиальная астма	3	2
Улучшение	3	1
Ухудшение	-	-
Без перемен	-	1
Атопический дерматит	38	34
Улучшение	37	33
Ухудшение	-	-
Без перемен	1	1
Всего оздоровлено из них:	112	99

Улучшение	62	54
Ухудшение	4	3
Без перемен	46	42

- у 2 детей с диагнозом бронхиальная астма улучшилось состояние здоровья;
- с ухудшением нет, без перемен в состоянии здоровья 1 ребёнок с диагнозом атопический дерматит;
- улучшили состояние здоровья 54 ребёнка.

Таким образом, можно сделать вывод, что оздоровительная профилактическая работа в дошкольном учреждении по охране и укреплению здоровья воспитанников ведётся и имеет положительную динамику.

В каждой группе ведётся документация по оздоровлению детей: инструктор по физической культуре планирует индивидуальную работу для себя и воспитателей на группах, процедурная медсестра ведёт папки здоровья с указанием процедур и оздоровительных мероприятий, которые ребёнок получил в текущем месяце.

Для регулирования и коррекции оздоровительной деятельности ведутся тетради замечаний и предложений, формуляры посещения занятий и других мероприятий на каждого педагога и специалиста.

В годовое планирование включены вопросы контроля, которые отражены в матрицах оперативного контроля и фиксируются в картах контроля с выводами и предложениями.

Ежегодно планируется один педагогический совет посвящённый вопросам здоровья и тематическая проверка, обязательны открытые взаимопросмотры по осуществлению оздоровления (проводятся просмотры утренних гимнастик, «Бодрящей гимнастики», процедуры закаливания, занятий по валеологии и прогулки, «Минутки здоровья для малышей», мастер-классы по остеопатической гимнастике, дыхательным упражнениям)

На административных совещаниях ежемесячно заслушиваются медицинские сёстры и заместитель заведующей по осуществлению оздоровительной работы и итогам заболеваемости, а на административно-групповых совещаниях воспитатели групп раз в 2 месяца отчитываются по итогам и выявленным причинам заболеваемости.

За качественную оздоровительную работу и низкую заболеваемость педагоги и младший персонал группы поощряются из стимулирующего фонда по приказу заведующего ДООУ.

Физическое воспитание детей строится с учётом индивидуальной подготовленности детей. Осуществляется дифференцированный подход на каждом физкультурном занятии или утренней гимнастике.

В дошкольном учреждении сформированы и осуществляют свою деятельность оздоровительные группы – клуба «Здоровячок» - для детей с плоскостопием и нарушением осанки, а также группа астматиков. Данную оздоровительную работу проводит инструктор по физической культуре и педагоги детей.

Организован и работает уже более 13 лет клуб «Здравушка» для родителей и детей, на занятиях которого родители знакомятся с диетпитанием, секретами массажа и закаливания, обучаются дыхательным упражнениям и упражнениям по предупреждению и профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Отдельно, хотелось бы выделить работу с родителями по предупреждению и снижению травматизма. Приводятся примеры несчастных случаев получения травм, и родителям предлагается найти выход, чтобы предупредить, и избежать получения травмы ребёнком. Работу клуба осуществляют все специалисты дошкольного учреждения и на занятиях родители имеют возможность поделиться собственным опытом закаливания, либо оздоровления.

На основании созданных условий для оздоровления осуществляется контроль и анализ данных мероприятий.

Медицинская сестра и заместитель заведующего по ВМР постоянно отслеживают и контролируют двигательную активность детей, которую обеспечивает утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика на занятиях по физической культуре,

на прогулках и «скандинавская ходьба» для детей старшего возраста. Отслеживается проведение утреннего фильтра – приём детей и работа с родителями по предупреждению заболеваемости.

Проводится наблюдение за осуществлением закаливающих процедур, которые обеспечивают тренировку защитных сил организма и повышают его устойчивость к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды.

Составлена циклограмма второй половины дня, в которой спланирована деятельность детей в других помещениях ДОУ (залы: физкультурно-музыкальный в одном здании, в другом здании физкультурный и музыкальный, так как в дошкольном учреждении имеется только одно групповое помещение на каждую группу – отсутствуют спальни).

Таким образом, проводятся и регулярно контролируются специальные реабилитационные мероприятия для снижения заболеваемости в ДОУ:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе
- двигательная активность детей
- световоздушные ванны
- режим проветривания
- процедура закаливания
- состояние привитости детей и сотрудников
- выполнение и соблюдение оздоровительных технологий (гимнастика для глаз, точечный массаж, «скандинавская ходьба», остеопатическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы в учебной деятельности)

Проанализировав работу коллектива учреждения по оздоровлению в 2020-2021 учебном году можно выделить как позитивные, так и негативные результаты в работе.

Положительные факторы:

- сформирована система здоровьесбережения детей в ДОУ;
- соблюдается санитарно-эпидемиологический режим во всех возрастных группах;
- созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей в группах раннего возраста;
- созданы физкультурно-оздоровительные уголки во всех возрастных группах;
- инструктором по физической культуре регулярно проводятся спортивно - оздоровительные мероприятия с детьми и родителями;
- тема охраны и укрепления здоровья воспитанников имеет место в работе воспитателей (консультации, всеобучи, совместные мероприятия детей и родителей).

3.2. Слабые стороны:

Особую тревогу вызывает увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с сочетанной патологией (несколько хронических заболеваний). Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного педагогического внимания, консультаций медицинских специалистов, целенаправленных и индивидуально-ориентированных методов оздоровления.

Негативные факторы:

- недостаточно эффективны оздоровительные мероприятия с точки зрения качества;
- малоэффективна работа с семьями часто болеющих детей (работа в период подъёма заболеваемости, рекомендации в период выздоровления ребёнка);
- недостаточно ведётся профилактическая работа с родителями по домашнему травматизму.

Риски: при увеличении количества детей, имеющих определённые проблемы со здоровьем, посещающих дошкольное учреждение требуют постоянного проведения мониторинга состояния здоровья и своевременной коррекции форм, методов и индивидуальных программ оздоровления детей. Педагогическая некомпетентность, тревожность отдельных родителей в вопросах оздоровления и физического развития детей снижают эффективность

работы педагогических коллективов и требуют включения родителей в данную работу как субъектов образовательной деятельности, недостаточно ведётся профилактическая работа с родителями по домашнему травматизму.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих социальную реабилитацию и образовательную реабилитацию (сложный комплекс, включающий в себя процесс получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, необходимого образования, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования).

Положительная динамика результатов коррекционной работы зависит от комплекса мероприятий по оздоровлению и развитию детей с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

В дальнейшем необходимо:

- ✓ продолжение комплексной работы по снижению заболеваемости;
- ✓ обновление материальной базы медицинских кабинетов ДООУ с целью повышения эффективности профилактики заболеваний и формирования здоровья детей;
- ✓ создание оздоровительного микроклимата, развивающей предметно-пространственной среды, озеленение и оборудование участков пособиями, стимулирующими двигательную активность детей;
- ✓ создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего современным требованиям дидактики;
- ✓ реализация экспериментальной работы по внедрению здоровьесформирующих технологий при организации образовательного процесса в ДООУ;
- ✓ повышение уровня физического и психического здоровья, социальной значимости и ценности здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей;
- ✓ создание условий для нормального труда, отдыха и своевременной профилактики заболеваемости среди педагогов.

Таким образом, реализация проекта «Здоровьесберегающие технологии» по внедрению в работу новых здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий расширит спектр средств оздоровления и позволит существенно снизить показатели заболеваемости простудными заболеваниями у дошкольников, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения.

4. Характеристика образовательных программ, реализуемых МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления».

Основными принципами и направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива ДООУ являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей как равноправных субъектов образовательного процесса;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация образовательной программы ДООУ в формах, специфических для детей конкретных возрастных групп на основе соответствующих видов деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, обеспечивая требования ФГОС ДО.

4.1. Сильные стороны:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей.

В связи с отсутствием примерных образовательных программ дошкольного образования, утвержденных в Реестре основных общеобразовательных программ, педагогический коллектив

МБДОУ обеспечивает организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используя следующие программно-методические комплекты: в группах оздоровительной направленности от 3 до 7 лет реализуется программа «Радуга» / под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва.; в группах оздоровительной направленности детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательный процесс выстроен с использованием программы воспитания и развития детей «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галиузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Наряду с вышеперечисленными программами в учреждении используются также парциальные программы, авторские технологии и методики.

В целях обеспечения деятельностного подхода и развития познавательных способностей воспитанников педагоги используют комплекс обучающих материалов "Дары Фрёбеля", реализуют парциальную модульную образовательную программу дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров", применяют в своей работе технологии: «Палочки Кьюизнера», «Логические блоки Дьенеша», «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, проектные технологии и др.

4.2. Слабые стороны:

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО требуют изменений профессиональных установок педагогов, большинство из которых не в полной мере владеют способами поддержки детской инициативы и самостоятельности, не всегда обеспечивают ребенку возможность выбора, не способствуют формированию уверенности в своих силах, предпочитая часть деятельности выполнять либо вместе с ребёнком, либо вместо ребенка. Значительная часть педагогов – около **17 %** не в полной мере владеют ИКТ и не могут обеспечить возможность общения с родителями воспитанников средствами ИКТ, не используют данные средства для обучения детей.

ФГОС ДО в качестве основных принципов определяет следующие:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Риски: все вышеперечисленные принципы требуют изменения профессиональных установок педагогов ДОУ в части реализации на практике индивидуализации и поддержки детской инициативы, кроме этого недостаточно обеспечено сотрудничество с семьей, не всегда учитывается этнокультурная ситуация и социокультурные нормы, традиции современных семей.

Изучение семейной микросреды воспитанников позволит дифференцированно подходить к организации работы с семьями воспитанников на принципах сотрудничества и активного взаимодействия.

По результатам опросов и анкетирования родителей установлено, что для подавляющего большинства родителей немаловажными являются следующие показатели: развитие познавательных и творческих способностей их ребенка, сохранение, профилактика и укрепление физического здоровья детей, развитие самостоятельности.

Социальный заказ современных семей требует расширения спектра услуг, предоставляемых в детском саду.

Раздел № 3. Ключевые проблемы, требующие решения. Целевые установки.

Проведенный анализ актуального состояния учреждения на момент разработки программы развития позволяет выделить ключевые проблемы и риски, которые возможны в ходе функционирования учреждения и могут препятствовать его дальнейшему развитию:

1. Недостаточность финансово-экономических и материально-технических ресурсов для качественной реализации ФГОС ДО и обеспечения доступности услуг дошкольного образования.
2. Недостаточная мотивация педагогических работников для технологических обновлений и профессионального роста. Отсутствие опыта инновационной работы, нежелание публичности и отказ от представления собственного опыта и участия в конкурсах различных уровней у значительной части педагогических работников.
3. Недостаточно проработанная система взаимодействия с родителями воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО и перехода на субъектные отношения.
4. Необходимость повышения качества дошкольного образования и приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО для достижения целевых ориентиров.

Возможные риски условно можно объединить в 2 группы:

1. Группа рисков, связанная с выбором приоритетов в развитии детского сада и необходимостью своевременной их корректировки.
2. Группа рисков, связанная с возможным изменением государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок, снижение финансирования).

Основными стратегическими и тактическими целевыми установками ДООУ должны стать:

- удовлетворение потребности населения городского округа «Город Лесной» в услугах дошкольного учреждения для детей, страдающих аллергодерматозом, бронхиальной астмой и нейродермитом, повышение эффективности использования материально-технического, финансового и кадрового ресурсов; осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности в соответствии с требованиями и целевыми ориентирами ФГОС ДО;

- повышение качества дошкольного образования за счет приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО комплекса необходимых условий: кадровых, материально-технических, организационно-содержательных, информационно-экспертных, финансово-экономических;

- обновление и модернизация системы управления деятельностью учреждения: повышение эффективности контроля, делегирование полномочий, системное повышение квалификации и профессиональный рост административно-управленческого и педагогического персонала.

Целевые установки позволяют наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного образовательного учреждения для разрешения обозначенных проблем.

Рыночные отношения и конкурентная среда, в которой сегодня свою нишу занимают ДОО, нацеливают на поиск путей, способов выживания в условиях недостатка высококвалифицированных кадров, ограниченного финансирования, постоянно повышающихся требований государства, муниципалитета, родителей к качеству образования и расширению спектра образовательных услуг. С целью соответствия этим требованиям дошкольному учреждению необходимо наличие кадрового потенциала, обладающего соответствующими профессиональными компетенциями, построение новых моделей методической работы с педагогами, использование инновационных, научно-обоснованных технологий, методов и форм работы, обеспечивающих качество образования детей. Также необходимо использование вариативных моделей, современных форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, расширение информационного поля, инновационных и иных управленческих подходов, поиск ресурсов, обеспечивающих устойчивое функционирование учреждения в режиме саморазвития.

Актуален один из принципов системного управления - максимальная открытость социуму, образовательному сообществу посредством участия в профессиональном сетевом взаимодействии, что позволяет существенно увеличить ресурсное обеспечение для эффективного решения ряда задач, как в сфере дошкольного образования, так и в отдельно взятых учреждениях, входящих в сеть. Обмен профессиональным опытом, привлечение научных кадров в области дошкольной педагогики и психологии для осуществления научного руководства развитием инноваций, разработки и внедрения здоровьесберегающих и образовательных технологий в процесс развития ребенка-дошкольника, а также современных форм и методов работы с родителями, позволит оптимизировать и модернизировать образовательный процесс в учреждении и, как следствие, обеспечит качество образования, удовлетворяющего потребителя услуг.

Особое место в детском саду, претендующего на статус конкурентоспособного, должно быть отведено внедрению инновационных проектов и программ, направленных на решение задач преемственности со школами, ориентированными на образование как средство достижения значимых для учащихся целей, что поможет им в будущем использовать его для реализации жизненного потенциала и достижения личного успеха.

Любая конкурентная среда предусматривает перевод в новое качественное состояние системы управления. Руководителю ДОО необходимо активно применять в управлении знания в области пиар-технологий, маркетинга, аутсорсинга, рекрутинга, тимбилдинга, коучинга, управления рисками, иных составляющих современного менеджмента, что позволит добиться в той или иной степени успешности коллективу или отдельному педагогу, обеспечит конкурентоспособность ДОО.

Изменения в законодательстве, вследствие которых каждое дошкольное учреждение получило статус бюджетного, казённого или автономного, предусматривают различные способы финансирования и хозяйствования. Поэтому руководителю необходимо владеть знаниями основ экономического анализа и планирования с целью организации, координации, контроля и планирования финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Новый статус учреждений предполагает организацию деятельности, приносящей доход. Задача современного руководителя выполнять требования законодательства, так как дополнительные источники финансирования будут отнюдь не лишними для развития материально-технических условий обеспечения образовательного процесса.

В современных условиях обеспечения комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования необходимо развивать формы государственно-общественного управления как гаранта стабильности его функционирования и конкурентоспособности.

Поддержание и развитие корпоративного духа педагогического коллектива, работа в команде, делегирование полномочий управления коллегам также являются значимыми факторами управления конкурентоспособной ДООУ.

Нельзя не упомянуть и о необходимости наращивания информационно-технического потенциала ДООУ, так как без использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, управлении, профессиональном взаимодействии педагогов сегодня сложно выдерживать конкуренцию.

Таким образом, созидательная, позитивная, научно-обоснованная, системная, инновационная деятельность ДООУ обеспечит его рейтинг, конкурентоспособность и поступательное развитие в современной действительности, ориентированное на обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

Цель деятельности МБДООУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»: оказание муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Базовой функцией МБДООУ «Детский сад № 15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления» является создание условий, гарантирующих формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Вспомогательными функциями являются действия ДООУ по созданию условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- организационно-управленческая функция - гарантирует организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями государственной политики в области дошкольного образования;
- методическая функция - обеспечивающая сопровождение профессионального развития педагогических кадров в организации;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанника и решать их в рамках коррекционно-развивающей деятельности;
- социальная функция - обеспечивает сетевое взаимодействие, социальное партнерство и государственно-общественный характер управления;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая прогнозировать развитие материально-технической базы и привлекать дополнительное финансирование для реализации уставных целей и задач и иные функции.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников

образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие каждого ребенка, в том числе и с нарушениями развития и здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие коммуникативности, самостоятельности, творческой активности, положительного отношения к миру и окружающим, становление личностной нравственной позиции, получение ребенком качественного образования соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Методологическую основу концепции ФГОС ДО составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концептуальной модели будущего учреждения стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения, профилактики и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формированию основ физической культуры и безопасности в быту.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный, отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного и уважительного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, субъектные отношения рассматриваются как основной фактор развития образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия дошкольного образовательного учреждения:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в оптимальной образовательной среде.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный)	Ребенок, педагог, родители
Групповой	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Специалисты учреждения	Медицинский персонал, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, администрация
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Администрация учреждения и МКУ «Управление образования» администрации ГО «Город Лесной»

Для достижения целевых установок необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы.
2. Создать условия для эффективной деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников, развития системы внутренней оценки качества образовательной деятельности.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных, в том числе и образовательных услуг.
4. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста и управлении МБДОУ за счет включения родителей как субъектов в образовательную деятельность, активного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Обеспечить реализацию ФГОС ДО в образовательной деятельности в соответствии с планом мероприятий и «дорожной картой».
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Проектируемая модель современного образовательного учреждения позволит обеспечить:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости всеми взрослыми участниками образовательных отношений.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ), его организационных форм, образовательной среды в целом.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой:

- детский сад, имеющий опыт работы по поддержке разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых, обеспечивающий уважение личности ребенка;
- детский сад, обеспечивающий развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Перспектива новой модели учреждения

Образовательная среда:

- гарантирует охрану, профилактику и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников и их родителей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает информированность и открытость дошкольного учреждения;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п.3.2.5.5. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (эмоциональное благополучие, поддержка индивидуальности и инициативы ребёнка, взаимодействие в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребёнка, тесное взаимодействие с родителями)

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Важное значение приобретает образ педагога детского сада как носителя культуры.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого ребенка: субъект - субъектные отношения, основанные на принципах индивидуализации и сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, мы определяем следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессиональные качества воспитателя	2. Проявление профессиональных умений	3. Личностные качества педагога
• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; • владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; • владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; • умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; • владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; • проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; • умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; • стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании	• использует в работе современные целесообразные для конкретной образовательной ситуации технологии, средства, способы и методы; • включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; повышает их компетентность в вопросах образования детей, активно взаимодействует с семьями воспитанников. • владеет современными навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.	• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; • имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; • обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; • владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; • обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; • креативен; • воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; • развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; • ведет работу по организации тесного взаимодействия медицинского персонала учреждения, родителей и социума.

знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; • реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; • владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.		
---	--	--

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Целевые ориентиры

<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</i>
• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится	• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

**Раздел № 5. Этапы реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»
присмотра и оздоровления»**

Годы	2021	2022-2024	2025
<i>Этапы</i>	<i>Организационно-подготовительный</i>	<i>Коррекционно-развивающий</i>	<i>Аналитическо-информационный</i>
Цель деятельности на каждом этапе	Определение возможностей учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание нормативно-правового обеспечения, соответствующего действующему законодательству.	Развитие детского сада в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции достигнутых результатов и степени реализации проектов.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений, результатов реализации проектов, достижения перспективных моделей. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной работы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

**Раздел № 6. План мероприятий программы развития МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»
присмотра и оздоровления»**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы	Ответственные
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2021-2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	2021-2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2021-2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области, России.	2021-2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. Диспансеризация всех воспитанников.	2021-2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Комплексная безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с реализацией федеральных государственных требований к структуре, содержанию и к условиям реализации дошкольного образования.	2021-2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Кадровая политика	Повышение профессионального		Заведующий ДОУ

	мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в профессиональных конкурсных мероприятиях.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР
Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения и реализации образовательного процесса (семейный клуб, «Школа мам», «Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы).	2021-2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Социальные партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	2021-2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. Разработка АОП детей с ограниченными возможностями.	2021-2024	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, специалисты ДОУ
3.	Реализация образовательных стандартов в образовательном процессе	2021-2024	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2024	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
5.	Развитие инновационной деятельности МБДОУ: определение инновационных	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ

	направлений.			
6.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
7.	Корректировка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2024	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
8.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
9.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2022	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
10.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
11.	Анализ итогов внедрения и реализации программы развития ДОУ, планирование коррекционной работы по проблемным вопросам.	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: повышение качества образовательного процесса				

Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых педагогов МБДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2021	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
4.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2022-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
5.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
6.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2022-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности;
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все возрастные группы учреждения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли информационных коммуникационных технологий в решении этой проблемы.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного сетевого взаимодействия.
2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
3. Создать документооборот в МБДОУ с применением информационных технологий.
4. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами детского сада посредством Интернета.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2022-2024	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, специалисты ДОУ
2.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов, сайт МБДОУ т.д.)	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
3.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2022-2024	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
4.	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2023-2024	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты ДОУ
5.	Приобретение необходимого оборудования: смарт-доска- 1 шт., дидактические материалы и оборудование	2022	Областные субвенции	Заведующий Зам. зав. по ВМР
6.	Усовершенствование сайта МБДОУ	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;
- презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- участие в конкурсах и проектах города, области, страны через сеть-интернет;
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект «Кадровая политика»

Проблема: отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, специалисты ДОУ
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов и переподготовка.	2021-2024	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
6.	Работа «Школа молодого педагога»	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
7.	Подготовка и сопровождение	2021-2025	Без	Зам. зав. по ВМР

	аттестации педагогических и руководящих работников.		финансирования	
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: • диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении; • индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ: • повышение уровня компетенции педагогов; • улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении; • уменьшение процента текучести кадров в коллективе.				

Проект «Социальное партнерство»

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей. Социализация.
2.	Городской краеведческий музей Выставочный зал	Экскурсии, посещение выставок, тематических занятий	Поделки, изготовленные под руководством педагогов и работников музея	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Социализация.
3.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры (диспансеризация), противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни. Оздоровление.
4.	Отдел ГИБДД ОВД России	Экскурсии, обучающие мероприятия, конкурсные программы, выставки	Рисунки, рассказы детей, практический опыт правильного поведения в дорожно-транспортной среде	Обогащение познавательной сферы детей. Комплексная безопасность.
5.	Специальное управление ФПС № 6 МЧС России	Экскурсии, обучающие мероприятия, конкурсные программы, выставки	Рисунки, рассказы детей, практический опыт правильного поведения в окружающей среде.	Обогащение познавательной сферы детей. Комплексная безопасность.
6.	Муниципальное	Специализированные	Социальный опыт,	Психолого-

	бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи “Центр диагностики и консультирования”	консультации для всех субъектов образовательного процесса	специализированная помощь	педагогическая и методическая работа, обследование отдельных воспитанников ДОО специалистами (психиатром, неврологом, логопедом, дефектологом, педагогом психологом)
--	--	---	---------------------------	--

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Эффективное взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания и комплексной безопасности.
2. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Целевая программа «Здоровье»
Проект «Здоровьесберегающие технологии»**

Проблема: низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников.

Цель: комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МБДОУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2022	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2.	Разработка программы «Будь здоров дошкольник»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
3.	Обучение педагогов новым техникам и формам общения с родителями по вопросам здоровья	2021-2022	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
4.	Совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО Медицинская сестра
5.	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований с другими МБДОУ	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО Воспитатели
6.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО Воспитатели

7.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	2021-2025	Без финансирования	Медицинская сестра Воспитатели
8.	Ведение паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2021-2025	Без финансирования	Медицинская сестра Воспитатели
9.	Организовать работу клуба «Заботливый родитель»: - музыкальные гостиные - совместные тематические мероприятия. Организовать работу клуба «Здравушка» по профилактике и укреплению здоровья с использованием информационных технологий.	2021-2025	Без финансирования	Медицинская сестра Специалисты ДОУ
10.	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
11.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровьесберегающих технологий.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- разработка эффективной программы «Будь здоров дошкольник»;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья;
- распространение педагогического опыта по вопросам укрепления здоровья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576048

Владелец Матюшкина Инна Владимировна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023